

научно-методический журнал
**ТВОРЧЕСКАЯ
ПЕДАГОГИКА**

Издаётся с 1999 г.

№ 1
(38)
2009

СО Д Е Р Ж А Н И Е

МОДЕЛЬ 12-летней ШКОЛЫ

Исламгулова С. К. О профессиональной компетентности учителей 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Караев Ж. А., Кобдикова Ж. У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода 9

Сысоева О. А., Сайфутдинова И. В. Развитие познавательного интереса средствами технологии тьюторского сопровождения 22

Джадрина М. Ж. Возможности усиления ценностного потенциала образования 41

ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание школьников 48

Трацевская А. В. Воспитание культуры поведения у младших школьников в процессе игровой деятельности 58

РАБОТА С ПЕДКАДРАМИ

Мажикеев Т. М. Научно-методическая служба: новые подходы 69

ШКОЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Потапова Л. А. Метод проектов и обучение в сотрудничестве 77

Ермакова В. И. Переход к электронным учебникам – жизненно необходимый шаг 83

Шалтаева М. Н. Организация и реализация опытно-экспериментальной работы по внедрению полиязычного образования школьников 89

Дреер А. Я. Учебное сотрудничество как условие преемственности технологии деятельностного типа обучения при переходе из детского сада в школу 99

Потапова Л. А., Зиновьева О. В. Правовое воспитание первоклассников 104

Библиография 111

Собственник –
общественный фонд
«Творчество плюс»

Главный редактор
Исламгулова С. К.

Периодичность – 4 номера в год. Журнал поставлен на учет в Министерстве культуры, информации и общественного согласия Республики Казахстан 03.12.2002 г. Свидетельство № 3411 – Ж.
Номер и дата первичной постановки на учет:
№ 666 – Ж, 17.05. 1999 г.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Исламгулова С. К.,

директор ИПК ПКСО г. Алматы, к.п.н.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме качества образования. Отмечается, что традиционная школа не соответствует ожиданиям государства и общества. Не случайно уже с 70-х годов прошлого столетия появляется довольно много работ, посвященных проблемам определения понятия «качество образования», измерения качества образования, управления качеством на уровнях от правительства до администрации школы.

Вопросы управления качеством образования рассматривают М. Н. Скаткин, В. В. Краевский, П. И. Третьяков, С. Е. Шишов и В. А. Кальней, А. М. Моисеев, Т. В. Черникова, Т. М. Баймолдаев, С. В. Белова, Э. Б. Кайнова, М. М. Поташник и многие другие. Однако проблема работы с учителями в рамках управления качеством системно не исследуется. Л. В. Мозгарев и В. П. Панасюк указывают на то, что «управление качеством традиционно рассматривается только как административная проблема, решение которой предполагается там, где есть органы управления образованием, профессиональные управленцы. <...> Мы же полагаем, что должна существовать система еще одного уровня, на котором происходит взаимодействие учителя и ученика. Именно здесь определяется, будет образование качественным или нет».

Таким образом, актуализируется проблема управления качеством деятельности учителя – процесс внешнего управления со стороны администрации школы и внутреннего управления (метауправление), осуществляемый самим учителем «как полноправным субъектом образовательного процесса и менеджером качества образования». Такая деятельность учителя предполагает присутствие у него определенных качественных компетенций, то есть «наличие у него знаний, умений, навыков, мотивации и опыта в области управления и оценки качества педагогических процессов и объектов, интегрированных в структуру его профессиональной деятельности и обеспечивающих ее соответствие требованиям современных систем менеджмента качеством» [1, с. 70].

В условиях перехода на новую модель национальной школы понятие «компетенция» является ключевым в педагогической науке и практике, прежде всего в контексте отказа от «знаниевой» парадигмы. В государственном общеобязательном стандарте образования прописываются требования не только к ЗУН, но и к компетенциям ученика. Мы уже отмечали выше, что подготовка учителя к работе в новых условиях, формирование у него определенных профессиональных компетенций является наиболее сложной задачей в этой реформе.

Т. Е. Исаева связывает активизацию внимания исследователей к вопросам теоретического обоснования компетенций и их практического формирования с кризисными ситуациями в экономике, образовании и культуре. «В эти периоды исследовательская мысль концентрировалась на выявлении особых компонентов в структуре личности, которые могли бы позволить ей более комфортно адаптироваться к социальным изменениям, найти внутренние ресурсы для обогащения знаниевого потенциала, модернизации профессиональных умений и мировоззренческих ориентиров» [2, с. 55].

А. Л. Андреев заключает, что «в каком бы историческом масштабе ни рассматривалась смена парадигм образования, речь всегда идет о том, что изменения, происходящие в современном мире, ведут к становлению такого типа культуры, для которого чисто «знаниевое» образование оказывается уже неприемлемым» [3, с. 19].

В 70–90-е годы XX века в исследованиях Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, М. Ж. Жадриной и др. компетенции рассматривались как новая цель образования, важная компонента, обуславливающая профессионализм педагогической деятельности учителя и управления педагогическим процессом. Анализ работ по проблеме компетенции и компетентности позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время отсутствует однозначное понимание самих понятий «компетенция» и «компетентность». Исследователи выделяют около 40 видов компетенций и компетентностей. Компетентность определяется как:

— способность педагога превращать специальность в средство формирования личности учащегося (И. В. Кузьмина);

- знания, умения и навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности (Л. М. Митина);
- личностная составляющая профессионализма (Т. Ю. Базаров);
- результат и критерий качества подготовки специалиста (А. Г. Бермус, И. А. Зимняя);
- практическое выражение модернизации содержания образования (В. В. Краевский);
- базовые компоненты педагогической культуры преподавателя (Т. Е. Исаева);
- новый подход к конструированию образовательных стандартов (А. В. Хуторской).

А. В. Хуторской отмечает, что компетенция – это «заранее заданное социальное требование (норма) <...>. Компетенции не сводятся только к знаниям или только к умениям. Они являются сферой отношений, существующих между знаниями и действием в практике» [4, с. 66–67].

Т. Е. Исаева определяет компетенции преподавателя как уникальную систему профессионально-личностных знаний, умений и качеств человека, объединенных гуманно-ценностным отношением к окружающим, творческим подходом к труду, постоянной направленностью на личностное и профессиональное совершенствование, используемых для освоения педагогических ситуаций, в процессе чего создаются новые смыслы деятельности, явления, объекты культуры, способствующие достижению нового качества общественных отношений [2, с. 57].

Не останавливаясь специально на исследованиях, посвященных этой проблеме, отметим, что вопрос содержания профессионально-личностных компетенций учителя включает новые требования к общеобразовательной средней школе. В условиях теле- и радиокommunikаций, Интернета учитель утратил позицию главного источника информации. Безусловно, по-прежнему учитель должен хорошо владеть речью (аргументированностью, описательностью, проникновенностью и пр.), но все большее распространение получает тьютерство, то есть сопровождение, оказание

содействия ученику в процессе обучения. Предметом деятельности учителя в условиях проектно-компетентностной модели образования выступает «продукт взаимодействия «преподавание – учение». Это отношение <...> является не только условием процесса обучения, но и его результатом» (Ю. В. Сенько) [5, с. 49].

М. В. Кларин, рассматривая обучение на основе технологического подхода, пишет, что в этих условиях «учитель исполняет лишь роль организатора и консультанта по работе с уже составленными (не обязательно им самим) материалами». Учитель окажется «в состоянии больше внимания уделять собственно педагогическому творчеству, развитию учащихся» [6, с. 17–18]. М. А. Мазниченко в этом контексте отмечает, что учитель «конструирует не свою субъективную, а общую образовательную реальность совместно с учеником, учитывая его субъективную реальность ученика (мотивы, смыслы, установки, ценности, сценарии и т.д.)».

Учитель сегодня должен ориентироваться на создание таких условий образовательного процесса, которые способствовали бы осознанию учениками «необходимости самостоятельного приобретения и модернизации знаний, упорной работы по саморазвитию и самосовершенствованию» [7, с. 41, 56].

Кроме того, у самого учителя должна быть сформирована потребность к «образованию в течение всей жизни», или Learn – relearn – delearn. А. В. Кирьякова отмечает, что на первый план выходит «не способность осваивать простейший набор операций, то есть не хорошая обученность, а умение учиться, более того – способность к переобучению, ибо только люди, которые могут переучиваться 7–8 раз в течение своей жизни, окажутся эффективными и конкурентоспособными на рынке труда. Иначе говоря, в будущем мире окажется востребованным только тот специалист, который обладает способностью к изменению и самоизменению» [8, с. 38].

Меняется содержание и ключевых компетенций, «обеспечивающих не только выживание индивида в новых условиях, но и успех его профессиональной деятельности, ее соответствие мировым стандартам» [2, с. 56].

В. В. Краевский подчеркивает: «Человека нужно учить в первую очередь человечности». Необходимо помнить об антропологии и герменевтике. «Они для педагога – не мертвое знание, а

средство понимать человека в его разных проявлениях. Не просто знать человека, но и быть им, и учить тому же своих подопечных – в этом его профессиональная и персональная обязанность, залог его достоинства и авторитета» [9, с. 100, 1001].

Г. И. Саранцев называет основные требования к учителю: освоить методологию научного поиска, овладеть системным анализом, уметь адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной ситуации. Исследователь подчеркивает необходимость специалиста широкого общенаучного и общекультурного профиля [10, с. 65].

Л. М. Мозгарев и В. П. Панасюк утверждают, что педагог должен иметь адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках, владеть в совершенстве методами изучения учащегося и разнообразными методами оценки качеств учителей, определяющих их профессионализм [1, с. 71].

Учитель должен быть не просто специалистом высокого уровня, но и отвечать следующим требованиям: соблюдать вариативность содержания образования; уметь проектировать индивидуальные образовательные траектории обучаемых; формировать компетенции, необходимые для продолжения образования в соответствующей сфере будущей профессиональной деятельности; обладать способностью и готовностью вводить в образовательный процесс интерактивные, деятельностные компоненты, включать проектно-исследовательские и коммуникативные методы [11, с. 11].

По данным ЮНЕСКО, к ключевым компетенциям относятся: социальные, межкультурные, коммуникативные, императивные, способность человека учиться всю жизнь. Эти компетенции имеют прямое отношение к профессии учителя. Ю. В. Сенько отмечает: «Стало общепризнанным в профессиональную компетентность педагога включать три блока: общекультурный, специальный (в области «своего» предмета) и приоритетный – психолого-педагогический» [5, с. 46]. В. А. Болотов и В. В. Сериков указывают на необходимость отличать «компетенции» и «компетентность». Компетентностью исследователи называют сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта [12, с. 12].

О. Г. Красношлыкова педагогической компетентностью определяет единство теоретической и практической готовности к осуществлению практической деятельности, включающей уровень овладения предметными, методическими и психолого-педагогическими знаниями и умениями [2, с. 61]. А. К. Маркова профессионально компетентным называет такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников (эти стороны составляют пять блоков профессиональной компетентности)» [13, с. 7].

Ш. Т. Таубаева фундаментом профессиональной компетентности учителя называет готовность к педагогической деятельности и предлагает технологию профессионального саморазвития [14, с. 187–200].

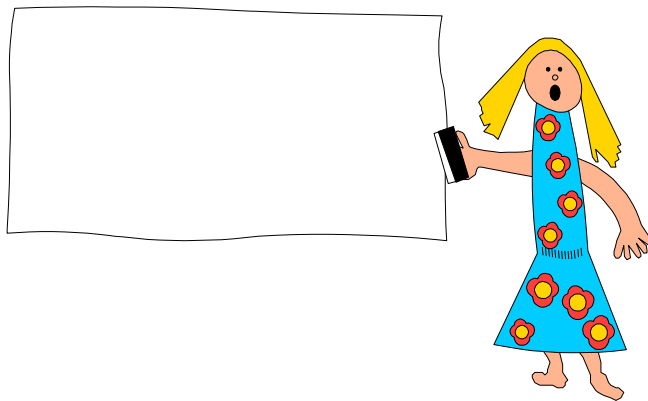
Таким образом, компетентностью называют способность, опыт, готовность, труд учителя. На основе анализа различных дефиниций понятия «педагогическая компетентность», а также исходя из того, что компетенции – это ожидаемые свойства личности, требования, предъявляемые к ней, считаем приемлемым, понимать под **педагогической компетентностью обладание учителем соответствующими профессиональными компетенциями, отвечающими современным требованиям системы образования и отражающими нравственные, психические, когнитивные, методические и культурные характеристики личности учителя.**

Такой подход в определении ключевых профессиональных компетенций учителя определяет содержание работы по повышению его квалификации, то есть созданию условий для формирования «современного» учителя, организации системы, способствующей становлению профессиональной компетентности учителя.

Литература::

1. Мозгарев Л. В., Панасюк В. П. Учитель и качество образования / Педагогика, 2007. № 1. С. 66–72.
2. Исаева Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя//Педагогика, 2006. № 9. С. 55–60.

3. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика, 2005. № 4. С. 19–27.
4. «Круглый стол» Роль образования в формировании гражданского общества // Педагогика. 2007. № 3. С. 42–70.
5. Сенько Ю.В. Эволюция предмета деятельности учителя // Педагогика. 2007. № 2. С. 45–52.
6. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. т– М.: Изд-во «Арена», 1994. – 224 с.
7. Мазниченко М. А. Мифы современного образования // Педагогика. 2007. № 2. С. 37–44.
8. Круглый стол. Философия – образование – общество // Педагогика. 2006. № 4. С. 29–45.
9. Краевский В.В. «Человеческий фактор» в жизни и в педагогике // Педагогика. 2006. № 3. С. 92–101.
10. Саранцев Г. И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях // Педагогика. 2006. № 7. С. 61–68.
11. Приказ Министерства образования РФ об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. – М., 2002.
12. Болотов В. А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
13. Красношлыкова О. Г. Профессионализм педагога в контексте развития муниципальной системы образования // Педагогика. 2006. № 1. С. 60–66
14. Таубаева Ш. Т. Научные основы формирования исследовательской культуры учителя общеобразовательной школы: дис. д.п.н. 13.00.01. – Алматы, 2000. – 409 с. – 0501PK00117.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Оценка эффективности использования педагогической технологии

Караев Ж. А., проректор ЖенПИ, д.п.н., профессор
Кобдикова Ж. У., к.п.н., доцент РИПКСО

(Окончание. Начало в № 1 – 4, 2006 г., № 1, 2, 4 2007 г., № 1, 2, 4 2008 г.).

Экспериментальная работа по апробации данной технологии проводилась в течение десяти лет, начиная с 1995/1996 учебного года с использованием разработанных нами учебно-методических пособий и рекомендаций в школах № 4, 5, 30, 81, 139, 140, 173, 153, 53, 137 и др., а также в частной школе «Акжелкен», лицее «Туран» г. Алматы; школе № 3, 38, 22, 23 и т. д., г. Астана, школе № 5, г. Тараз, школе № 9, г. Шымкент, и других городов. Апробация технологии находит широкое применение в школах всех областей республики, в числе наиболее активных из них можно назвать Павлодарскую, Западно-Казахстанскую, Южно-Казахстанскую, Кызылординскую, Алматинскую и ряд других. Подтверждением практической значимости данной технологии могут служить успехи учителей, занявших призовые места на различных конкурсах за полученные высокие результаты в процессе работы в условиях внедрения нашей технологии. Так, учительница русского языка гимназии № 5, г. Алматы Наталья Николаевна Подобет стала победителем республиканского конкурса «Учитель года-2000»; Д. Сакембаева, учительница начальной школы № 14 г. Алматы – призером городского конкурса «Учитель года-2005»; учителя математики из средних школ № 41 и № 130 Гульнара Камзина и Светлана Федоровна Имангалиева стали призерами конкурса «Творческая лаборатория учителя», проведенного в апреле 2001 года в г. Алматы, и почетными участниками научно-практической конференции «Информатизация системы среднего образования г. Алматы за годы независимости Республики Казахстан», проведенного 17 мая 2001 года. Победителем Кустанайского областного конкурса «Учитель года-2001» стал учитель мате-

матики областного интерната им. И. Алтынсарина, применивший в своей работе элементы нашей технологии. Первое и третье призовые места заняли учителя математики г. Алматы из СШ № 22 Пластинин Ю. Я. и из лицея № 24 Асия Жумадилдаева на конкурсе «Алтын кілт», проведенном в г. Атырау весной 2002 года. Положительные отзывы учителей-предметников публикуются в республиканских газетах и журналах (см. газета «Учитель Казахстана», 2000 год, № 11–12 «Результаты оказались поразительными», газета «Вечерняя Астана» от 14 июня 2001 года, «Новые технологии в школе» и т. д.). Концептуальные идеи данного подхода были обсуждены на международной конференции «Первая Национальная конференция «Слово – учителю...» (Сентябрь, 2000 г.)», организованной центром демократического образования фонда «Сорос-Казахстан», и были оценены зарубежными учеными как один из основных механизмов реформирования системы образования постсоветских стран. Основные положения указанной технологии также переведены на английский и финский языки. С вариантом на финском языке можно ознакомиться в их журнале, посвященном 10-летию независимости суверенного Казахстана (журнал можно найти в библиотеке РИПКСО).

Под нашим научным руководством учителями средних школ № 9, 17, 30, 41, 87, 137, 136, 140 г. Алматы составлены разноуровневые задания по казак тілі для 8-го класса, математике начальной школы и 6 класса, алгебре и физике для 7-го, 8-го, 9-го классов с казахским языком обучения и по алгебре для 7-го, 8-го и 10 классов с русским языком обучения. Они в 2003 году утверждены Министерством науки и образования РК в качестве альтернативных учебных пособий, изданы издательством «Аруна» и сейчас успешно применяются в школах республики.

Также учителями школ Павлодара, Экибастуза, Шымкента, Семей и др. разрабатываются рабочие тетради с разноуровневыми заданиями по ряду других предметов: биологии, анатомии, зоологии, для школ с казахским языком обучения. Рабочая тетрадь по физике 9 класса, разработанная учителем областной гимназии-интерната им. Алтынсарина, г. Павлодар, С. С. Баймахановой издана в издательстве «Мектеп» в качестве дидактического материала к основному учебнику нового поколения под редакцией Р. Башарова. Названные учебные книги являются прекрасным сред-

ством для эффективной организации обучения и в малокомплектных школах республики. На республиканском семинаре, проведенном в г. Костанай (2001), посвященном проблемам сельских школ, учителя малокомплектных школ подчеркнули важность данной технологии для повышения качества обучения в условиях малокомплектных школ с совмещенными классами.

Для более широкого внедрения столь эффективной отечественной педагогической технологии в учебный процесс школ Республики Казахстан в перспективе планируется на основе разрабатываемых сейчас учителями школ разноуровневых рабочих тетрадей создать альтернативные учебники-собеседники. В 2005 году впервые в нашей практике такой учебник-собеседник по химии для 8 класса разработан учителем СШ № 15, г. Семей, Гульсим Ахметкалиевой и в настоящее время апробируется в нескольких школах республики. Их структура максимально приближена к структуре электронных учебников. Следовательно, на их основе намного эффективнее разрабатывать электронные учебники. Заметим, что технология трехмерной методической системы обучения является механизмом, необходимым для успешной реализации информатизации образования. Это было доказано в докторской диссертации профессора Ж. А. Караева.

Педагогическим экспериментом только в городе Алматы было охвачено более 500 учащихся. Эффективность разработанной нами технологии оценивалась следующими дидактическими показателями: уровнем успеваемости; качеством обучения (оценка качества обучения проводилась по новому квалиметрическому подходу); уровнем усвоения; сформированностью основных видов умения; уровнем активности и мотива.

По теоретическим и методическим вопросам применения рассматриваемой технологии под руководством Ж. Караева было защищено несколько кандидатских диссертаций. В качестве примера приведем результаты экспериментальных работ, проведенных Ж. Кобдиковой, из ее кандидатской диссертации (на примере математики, 5–6 классы).

Анализ результатов эксперимента показал, что на его констатирующем этапе успеваемость учащихся по первому уровню усвоения (по α I) составляла 95 процентов, но за достаточно малый промежуток времени выросла уже во второй четверти 1995–1996

учебного года до 100 процентов. Это говорит о том, что данная педагогическая технология обучения удовлетворяет первому из критериев, предъявляемых к ней, – обеспечению 100-процентной гарантии результата. Рост показателей успеваемости учащихся по итогам экспериментальных учебных годов мы представили в таблице А.

Таблица А

**Рост успеваемости
учащихся (1995–2000 г.г.)**

Учебные годы	$\alpha 1$		$\alpha 2$	Рост	$\alpha 3$	Рост
1995/1996	100%		60%	35%	20%	22%
1996/1997	100%		80%		25%	
1997/1998	100%		90%		33%	
1998/1999	100%		93%		40%	
1999/2000	100%		95%		42%	

Из таблицы А видно, что на формирующем этапе эксперимента показатели успеваемости по второму и третьему уровням усвоения выросли, соответственно:

в течение 1995/1996 учебного года	по $\alpha 2$ от 50% до 60%, по $\alpha 3$ от 10% до 20%
в течение 1996/1997 учебного года	по $\alpha 2$ от 60% до 80% по $\alpha 3$ от 20%-до 25%
в течение 1997/1998 учебного года	по $\alpha 2$ от 80% до 90% по $\alpha 3$ от 25% до 33%
в течение 1999/2000 учебного года	по $\alpha 2$ от 93% до 95% по $\alpha 3$ от 40% до 42%

Сравнительный анализ показателей констатирующего и формирующего эксперимента показывает, что качество обучения учащихся по математике в 5–6 классах заметно улучшилось. Так, по уровню $\alpha 2$ – от 60 до 95 процентов. Это количество учащихся, которые правильно, полно, действительно выполняют предложенные задания по второму уровню усвоения. По уровню $\alpha 3$ – от 20 до 42 процентов. Это количество учащихся, которые не только правильно, полно, действительно, но и системно выполняют задания третьего уровня, что свидетельствует об осознанности их знаний.

Апробации, проведенные в других школах дали аналогичные

результаты. Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся всех экспериментальных групп, а также среди родителей, показали заметный рост интереса учащихся к учению. Эксперимент показал стабильную тенденцию среди учащихся, характеризующую их стремление к выполнению заданий более высокого уровня, к доведению начатой деятельности до конца.

Таким образом, анализ результатов данного эксперимента и других опытно-экспериментальных работ показал, что внедрение педагогической технологии трехмерной методической системы обучения решает следующие актуальные проблемы, существующие в традиционной школе:

- 1) совершенствование методической системы обучения на основе диагностичной методики целеобразования;
- 2) гуманизация и демократизация образования, осуществление на практике идей личностно-деятельностного подхода;
- 3) формирование высокого уровня умений, активности, мотива учения;
- 4) эффективность управления учебным процессом;
- 5) повышение качества обучения, гарантии 100-процентной успеваемости ученика по каждому предмету на ученическом уровне;
- 6) создание комфортных условий для субъектов учебного процесса, снятие перегрузки, стрессов в обучении;
- 7) обеспечение учащихся индивидуальным дифференцированным домашним заданием;
- 8) обеспечение корректной диагностики и мониторинга качества обучения, объективности оценивания знаний учащихся;
- 9) выявление и развитие одаренности у детей, ранняя профориентация учащихся;
- 10) эффективное применение информационных технологий в обучении;
- 11) более эффективная организация учебного процесса в малокомплектных школах с совмещенными классами.

Организационно-дидактические условия внедрения технологии обучения

Анализ вышеизложенных результатов исследования и экспе-

риментальных работ показывает, что для разработки и внедрения педагогической технологии трехмерной методической системы обучения необходимо выполнение следующих дидактических условий (см. рис.1):

1-й блок. Необходимость совершенствования методической системы:

- диагностическое определение обучающей цели в виде иерархии микроцелей;
- отбор содержания учебного материала для каждой микроцели;
- подбор соответствующих методов обучения для реализации каждой микроцели;
- выбор формы организационных работ для достижения каждой микроцели;
- эффективное использование дидактических возможностей компьютерной техники в процессе достижения микроцелей.

2-й блок. Создание мотивации учения:

- внутренняя мотивация (обеспечивается интересным занимательным и доступным характером содержания);
- внешняя мотивация (достигается через мастерство педагога).

3-й блок. Создание условий субъектам учебного процесса для их самосовершенствования:

- предоставление возможности ученикам выполнять самостоятельные работы с разноуровневыми заданиями по каждой теме;
- поощрение творческой деятельности педагога, оказание им помощи в переподготовке по овладению новыми инновационными технологиями обучения, в его саморазвитии.

4-й блок. Совершенствование процесса управления учебной деятельностью:

- создание условий для постепенного перехода внешнеуправляемой деятельности учителя к самоуправляемой деятельности ученика в процессе перехода его от репродуктивного уровня к продуктивным, вплоть до творческого уровня усвоения;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ педагогической технологии трехмерной методической системы обучения в учебно-воспитательный процесс школы

Педагогическая технология – это проект ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, реализуемый на практике (В.П. Беспалько)

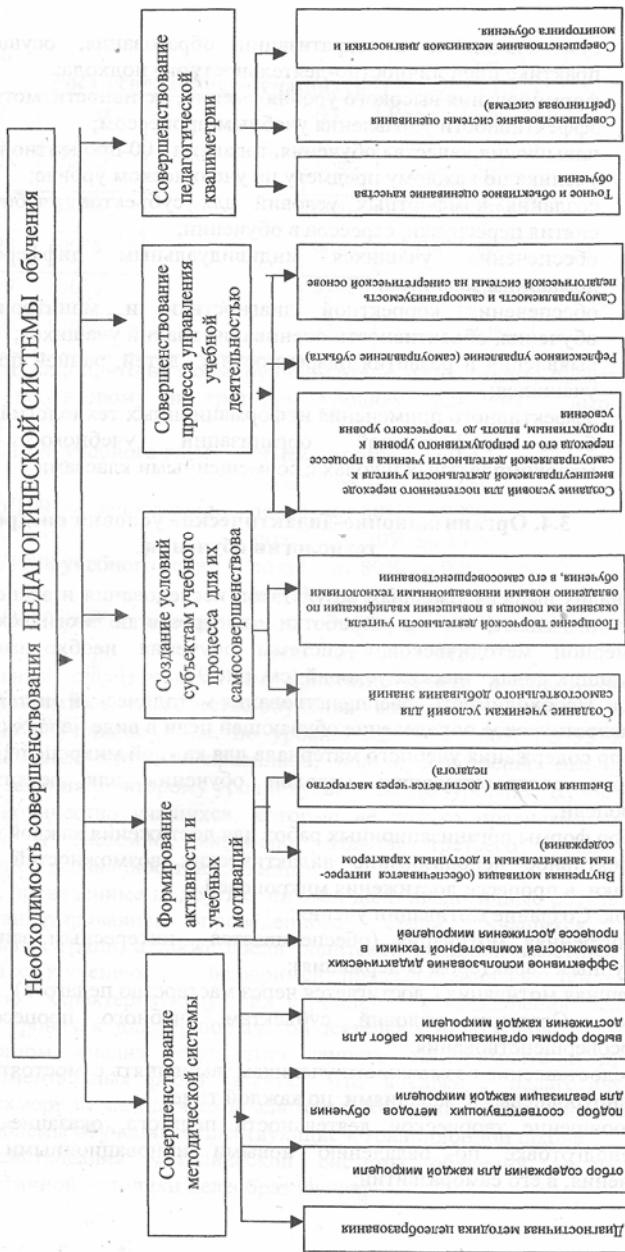


Рис. 1.

– рефлексивное управление (достижение самоуправления субъектом своей собственной познавательной деятельностью);

– синергетическое управление (возникновение самоорганизующейся, саморазвивающейся педагогической системы);

5-й блок. Совершенствование педагогической квалиметрии:

– разработка эффективного инструмента для объективного оценивания ЗУН учащихся;

– совершенствование системы оценивания (рейтинговая система);

– необходимость отработки механизма создания мониторинга, отслеживающего развитие ученика.

С целью комплексного и более организованного внедрения рассматриваемой нами технологии обучения в практику школ республики была разработана специальная программа по ее внедрению в базовые школы на основе опытно-экспериментальных работ. При составлении этой программы учтены вышеназванные организационно-дидактические условия внедрения в учебный процесс педагогической технологии трехмерной методической системы обучения.

**Программа опытно-экспериментальной работы по теме:
«Внедрение педагогической технологии трехмерной
методической системы обучения в учебный процесс
средних школ Республики Казахстан» на 2000–2006 годы**

Целью данной опытно-экспериментальной работы является создание благоприятных условий учителям школ для освоения педагогической технологии трехмерной методической системы обучения на методическом уровне, а также для ее применения в учебно-воспитательном процессе с помощью разработки соответствующего комплекса научно-методических рекомендаций и учебных материалов.

Начало опыта применения **педагогической технологии трехмерной методической системы обучения** в школах города Алматы и Республики Казахстан (РК) за последние годы свидетельствует о реальном сокращении и устранении перегрузки как учителей, так и учащихся, сохранении ресурсов их здоровья, экономии учебного времени. При этом ликвидируется главное **противоречие**, лежащее в основе учебно-воспитательного процесса:

— противоречие между реальными способностями отдельно взятого ученика и одинаковыми требованиями ко всем учащимся со стороны учителей-предметников одновременно в максимальном усвоении тематического материала своего предмета без учета физических, психических, умственных и других возможностей и желаний учащихся.

Актуальность проблемы исследования заключается в необходимости модернизации методической системы обучения школьным предметам с учетом современных требований методологии в рамках гуманистической парадигмы образования.

Современные учебные программы построены *не на целеполагании*, а на *содержательной основе*, где главную роль **играет процесс**, а **не его результаты**. Если в качестве основы учебной программы взяты цели, например, в виде стандарта, то они **не имеют диагностического** характера. Поэтому актуальность данной темы связана с **выявлением и освоением** корректного **целеполагания**.

Актуальным является также привитие учителю управленческой культуры. В условиях внедрения **педагогической технологии трехмерной методической системы обучения** будет превалировать **управленческая роль** учителя посредством его **обучающей** деятельности и **самостоятельной учебно-познавательной** деятельности учащихся на основе **поисково-исследовательских** методов как учителя так и ученика.

Педагогическая технология трехмерной методической системы обучения отличается от традиционного обучения обязательностью соблюдения следующих критериев технологичности:

— **гарантия** 100-процентного достижения целей обучения всеми учащимися хотя бы на обязательном уровне усвоения, определенного общеобязательным стандартом образования;

— **диагностичность** постановки целей обучения (иерархия целей) и объективная оценка результата обучения;

— **наличие проекта** учебного процесса, определяющего структуру и содержание **познавательной деятельности** ученика;

— **целостность** дидактического процесса;

— **целостность** методической системы и **модульный характер** учебного процесса, складывающийся из блоков, наполняемых разным содержанием.

Обязательным условием технологии трехмерной методической системы обучения является систематическая и повседневная работа **по предупреждению и ликвидации пробелов** путем организации передачи зачетов.

В программе опытно-экспериментальной работы **объектом исследования** является управленческая деятельность учителя и учебно-познавательная деятельность ученика в учебно-воспитательном процессе.

Предметом **исследования** является обновление методической системы обучения (цели, содержания, форм и методов обучения).

Гипотеза **исследования**: если организовать учебно-воспитательный процесс с соблюдением критериев технологичности **педагогической технологии трехмерной методической системы обучения** и обеспечением соответствующего комплекса научно-методических материалов и рекомендаций, то можно решить следующие проблемы традиционного обучения:

- обеспечение 100-процентной (бездвоячной) успеваемости учащихся;
- снятие перегрузки учащихся;
- обеспечение каждого из учащихся дифференцированным домашним заданием;
- объективное оценивание ЗУН учащихся;
- снятие с учащихся синдрома «боязнь неуспеха»;
- осуществление естественной профориентации у выпускников;
- своевременное выявление и развитие одаренных детей.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования ставятся следующие задачи:

- изучить состояние деятельности учителей творческой группы в учебно-воспитательном процессе экспериментальной школы, выявить предпосылки обновления их деятельности;
- провести сопоставительный анализ системы диагностических целей в условиях педагогической технологии **трехмерной** методической системы **обучения** с требованиями учебных программ и государственных стандартов по предметам согласно учебному плану;
- определить структуру содержания учебного материала по учебным предметам с дальнейшей разработкой дидактических пособий для учащихся;
- разработать методические рекомендации для учителей следующего содержания: тематическое и поурочное планирование по учебным предметам, методика разработки разноуровневых заданий, методика по осуществлению управленческой деятельности учителя над учебно-

познавательной деятельностью учащихся при их самостоятельном усвоении новой темы, способы использования рейтинговой системы оценивания и ведения мониторинговой службы;

— разработать совместно с учителями рабочие тетради с разновысокими заданиями по отдельным предметам;

— определить экспериментальные школы в масштабе г. Алматы и РК, апробировать и внедрить в их практику **педагогическую технологию трехмерной методической системы обучения**, обеспечивающую управленческую деятельность учителя с помощью научно-методических рекомендаций для учителей и учебно-дидактических материалов для учащихся.

ПОЛОЖЕНИЕ

о творческой группе учителей в школе по внедрению педагогической технологии трехмерной методической системы обучения

Одной из форм работы педагогического коллектива в режиме развития школы является создание временных творческих групп учителей.

Временные творческие группы учителей (ВТГУ) – это группы педагогов различных специальностей, занимающихся изучением, освоением, внедрением какой-то одной общей проблемы коллег-единомышленников. В данном случае целью создания ВТГУ является объединение педагогов-исследователей для научно-практического поиска в области внедрения педагогической технологии уровневой дифференциации обучения школьников.

Содержание:

— изучение, освоение и внедрение педагогической технологии трехмерной методической системы обучения;

— апробирование идей педагогической технологии трехмерной методической системы обучения в практической работе учителей.

ДНЕВНИК ЭКСПЕРИМЕНТА

В дневнике отражаются итоги, анализ контрольных, проверочных срезов, сравниваются знания и умения с прежними, с требованиями программ, с теми, что ожидаются по гипотезе.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Учебная работа:

— реализация дифференцированного подхода к самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения школьным предметам через дифференциацию содержания учебных тем, а не разделение учащихся на дифференцированные группы по последним данным

показателей их успеваемости;

— создание комфортных условий на уроке для творческой деятельности как учащихся, так и учителя через обеспечение каждого из учащихся необходимым раздаточным материалом с разноуровневыми заданиями и другими ТСО.

— определение необходимых приемов и методов, соответствующих каждой из учебных тем, обеспечивающих оптимальный путь и наивысший коэффициент ее усвоения учащимися с последующим использованием в учебном процессе.

— регулярное прослеживание за траекторией развития каждого из учащихся по каждому предмету через организацию ведения мониторинга их развития самими же учащимися с дальнейшей безотлагательной корректировкой их ошибочных самостоятельных действий.

2. Методическая работа:

— организация лекций, семинаров, консультаций и открытых уроков по педагогической технологии трехмерной методической системы обучения;

— разработка методической документации в виде программ, конспектов уроков, занятий, учебных пособий, рекомендаций, рефератов, докладов и др. и по итогам года учебно-методических пособий на класс по предмету в виде рабочих тетрадей для учащихся на основе раздаточного материала к проведенным урокам.

— организация реферативно-исследовательской работы педагогов, занятых внедрением педагогической технологии трехмерной методической системы обучения, через обеспечение их необходимой литературой и свободным временем, создание климата взаимопонимания и взаимопомощи в коллективе.

3. Научно-исследовательская работа:

- диагностика деятельности ученика и учителя;
- работа над экспериментом;
- работа над определением требований, предъявляемых к разноуровневым заданиям по каждому школьному предмету;
- анализ результата эксперимента;
- обобщение работ учителей-экспериментаторов и распространение их опыта среди коллег в школе.

ПРОПАГАНДА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- проведение семинаров творчески работающих учителей, выставок;

— издание и распространение учебно-методических разработок, в том числе рабочих тетрадей для учащихся по различным предметам.

КАДРЫ

Работа в творческой группе осуществляется под общим руководством научного руководителя и ведущего учителя-исследователя, кандидатура которого утверждается на НМС.

План экспериментальной работы по внедрению тетрадей по педагогической технологии трехмерной методической системы обучения

1. Организация экспертных групп.
2. Определение темы эксперимента.
3. Утверждение плана работы экспертной группы.
4. Изучение теоретических основ экспертной работы.
5. Изучение методологии и методов научного эксперимента.
6. Изучение требований к эксперименту.
7. Консультации научного руководителя по ходу эксперимента.
8. Проведение констатирующих, опытно-экспериментальных, контрольных экспериментов.
9. Заслушивание и обсуждение результатов эксперимента. Сообщение, доклад, статьи, открытые уроки и т. д. Разработка научно-практических рекомендаций.
10. Периодическое подведение итогов эксперимента: конференции, чтения, выставка работ.

№1 Анкета для учителей (работающих по педагогической технологии трехмерной методической системы обучения)

1. Ф. И. О.
2. Школа, специальность.
3. Педстаж.
4. Категория, разряд.
5. Прохождение курсов по технологии.
6. Начало эксперимента.
7. Класс в котором проводится эксперимент

№ 2 Анкета для учителей (работающих по педагогической технологии трехмерной методической системы обучения)

1. Какой получен в целом эффект от работы по рабочим тетрадям?
2. Каково оформление тетради?
3. Каков язык изложения?
4. Трудно ли работать с тетрадями и почему?
5. Каковы наиболее явные недостатки тетради?
6. Удовлетворяет ли рабочая тетрадь усвоению учебного материала?
7. Что можно улучшить в рабочей тетради?

Анализ:

Положительное / Отрицательное

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Сысоева О. А., заместитель директора
школы НИСЦ РО «Восток» для одаренных детей
Сайфутдинова И. В., учитель начальных классов
школы НИСЦ РО «Восток» для одаренных детей

1. Теоретические вопросы развития познавательного интереса младшего школьника

Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания. В условиях обучения познавательный интерес школьника выражается к изучению деятельности в области одного или нескольких учебных предметов. В то же время познавательный интерес – глубоко личностное образование, несводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет комплекс интеллектуальных, эмоциональных, волевых процессов. Развивая интерес, учитель одновременно содействует интеллектуальной активности, эмоциональному подъему, волевым устремлениям школьника. Именно интерес и комплекс связанных с ним состояний личности образуют внутреннюю среду ученика, необходимую для полноценного учения. Особенность интереса заключается в том, что он отражает единство объективного и субъективного. Опираясь на интерес и зная, что составляет субъективную значимость для школьника, можно так строить учебный процесс, чтобы вызывать, укреплять и совершенствовать познавательные интересы учащихся. Таким образом, формируя познавательный интерес, учитель обеспечивает благоприятную атмосферу обучения, движения своих учеников к решению тех целей, тех задач, которые ставятся обучением.

Познавательные интересы возникают у ребенка довольно рано. Они удовлетворяются разными способами, и ребенок часто приходит в школу с широким кругозором, иногда значительно большим, чем те сведения, которые содержатся в учебных пособиях для начальной школы. Но знания, получаемые ребенком до школы, как правило, обрывочны и несистематизированны. С поступлением в школу ребенок часто начинает удовлетворять свои познавательные интересы в отрыве от содержания школьного обучения, что делает процесс обу-

чения для него отчужденным и малоэффективным. Обучение же в школе целесообразно строить с учетом этих реальных познавательных интересов детей.

Особенности возрастного развития младших школьников, связанные с сензитивностью периода и появлением психологических новообразований, а также типичные проблемы школьного образования, включающие недостаточное отражение интересов школьника в школьной жизни, отсутствие способов работы с собственным своим интересом, поддержки со стороны взрослых, придают процессу развития познавательного интереса особую значимость.

А. К. Дусавицкий, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и другие считают, что, с одной стороны, учебная деятельность определяет развитие всей познавательной и личностной сфер младшего школьника, которые включают познавательный интерес, а с другой – познавательный интерес и умение учиться характеризуют школьника как субъекта учебной деятельности.

Анализируя сегодняшние проблемы школы, следует обозначить проблему, связанную с невыраженностью в процессе обучения существующих у школьников познавательных интересов. При этом возникает реальная необходимость в особом сопровождении школьников с целью учета и развития их познавательных интересов, а также дальнейшего развития этих интересов в процессе обучения.

Теоретические аспекты технологии тьюторства

Любой младший школьник потенциально обладает стихийными интересами и способен научиться выбирать необходимое специальное педагогическое сопровождение. Оно подразумевает такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого школьник, продолжая реализовывать свой познавательный интерес, приобретает новые способы и социальные компетенции, важные для реализации дальнейшей учебы и жизненных планов.

В контексте гуманистической образовательно-воспитательной парадигмы и современного понимания сущности познавательных интересов, развитие познавательного интереса возможно средствами тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение познавательного интереса выступает как технология, ориентированная на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов.

Концепция технологии тьюторского сопровождения учебно-

познавательной игры «Образовательный туризм» основывается на:

- лично ориентированном подходе;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- реализации ценностей саморазвития и образовательной мобильности;
- учебном сотрудничестве взрослого и ребенка.

Лично ориентированный подход в образовательном процессе обеспечивает учет и развитие потенциальных возможностей каждого ребенка. Данный подход реализуется средствами дифференциации и индивидуализации обучения. Индивидуализация позволяет выстраивать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, создавать условия для реализации их потенциальных возможностей. Дифференциация способствует организации деятельности школьников на основе дифференциации содержания образования соответственно интересам и склонностям младших школьников.

В основе тьюторского сопровождения лежат ценности саморазвития ребенка себя как интеллектуальную, компетентную и творческую личность. Образовательная мобильность учащегося позволяет ему оптимально включаться в любую ситуацию, извлекать знания из любого источника, осуществлять поиск образовательных ресурсов.

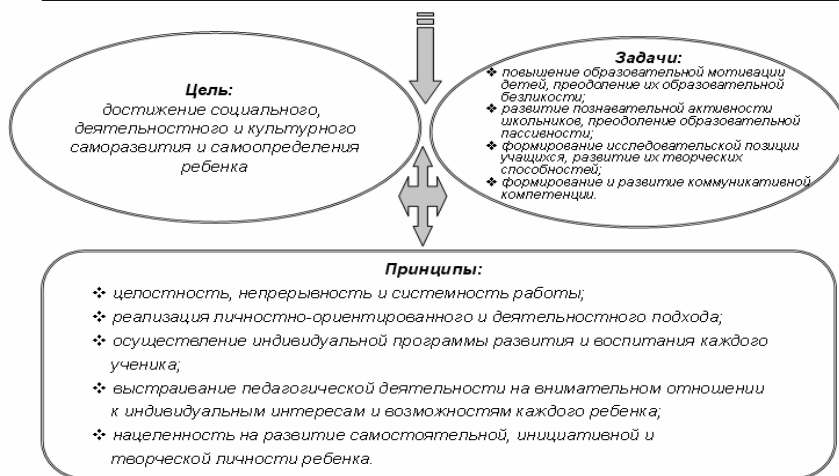
Реализация учебного сотрудничества взрослого и ребенка обеспечивает овладение младшими школьниками умением учиться как способностью под руководством взрослого выходить за пределы собственных знаний и возможностей.

Теоретические основы учебно-познавательной игры «Образовательный туризм» представлены в модели 1.

Модель 1 – Теоретические основы учебно-познавательной игры. Тьюторское сопровождение познавательного интереса младшего школьника осуществляется на основе следующих принципов:

- дифференциация и индивидуализация, что означает направленность на организацию деятельности с учетом личностных особенностей и запросов, интересов учащихся, ориентация ее на расширение контактов;
- непрерывность, что предполагает обеспечение последовательного, циклического, своевременного содействия младшим школьникам в развитии познавательного интереса;

**Теоретические основы учебно-познавательной игры
«Образовательный туризм»**



— гибкость, что способствует включению в деятельность тьюторских способов работы с интересом, в соответствии с индивидуальными потребностями, мотивами и интересами;

— открытость, которая позволяет субъектам взаимодействия реагировать на необходимость освоения новых социальных ролей, смену позиций, осуществление подготовки не только к конкретному, но и запасным вариантам реализации.

Задачи, решаемые внедрением технологии тьюторства:

- повышение образовательной мотивации;
- преодоление:
 - образовательной пассивности
 - потребительского отношения к обучению
 - знаниевого бессилия
 - образовательной безликости ученика.

Таким образом, функции тьюторского сопровождения вытекают из тех задач, которые решают учащиеся в рамках развития познавательного интереса, и обусловлены их ожиданиями и этапами работы с познавательным интересом.

Функции технологии тьюторского сопровождения:

– диагностическая, включающая сбор данных о предпочтениях, интересах и намерениях учащихся, их склонностях, сильных и слабых сторонах;

– проектировочная, направленная на выявление ресурсов и возможностей для преодоления имеющихся у учащихся проблем, и предусматривает подбор необходимых способов и процедур тьюторского сопровождения познавательного интереса, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи;

– реализационная, включающая помощь при решении возникающих затруднений и проблем;

– аналитическая, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов развития познавательного интереса младшего школьника.

Тьюторское сопровождение познавательных интересов младших школьников предполагает организацию условий для рефлексии успехов и неудач в достижении желаемых результатов, норм, способов и средств их достижения. К таким условиям можно отнести рефлексивные возможности процесса сопровождения:

– возможность пересмотра и изменения учащимся своего познавательного интереса, целей, временных и содержательных перспектив, осознание новых интересов (коррекция интереса);

– возможность представления интереса в широких социальных кругах (выбор класса, места, события, аудитории, и. т. д.);

– возможность проведения анализа своей деятельности в удобной форме (в классе, индивидуально, письменно, устно);

– возможность соотнесения собственных результатов с результатами сверстников, культурными аналогами и. т. п.

Области познавательного интереса младших школьников школы НИСЦ РО «Восток» для одаренных детей представлены в модели 2.

Модель 2 – Индивидуальные вопросы учащихся

Сферы влияния тьюторского сопровождения ориентированы на создание благоприятных условий и безопасной среды для развития познавательного интереса; раскрытие и реализацию внутренних сил детей; формирование способностей к самостоятельным действиям, свободному выбору; содействие в решении затруднений.

Индивидуальные вопросы учащихся 2-5 классов 2007-2008 учебного года по областям познавательного интереса

Представленность областей познавательного интереса за три года

Учебный год	% соотношения познавательных вопросов учащихся по образовательным областям		
	Мир	Общество	Человек
2005-2006 год	61%	3%	36%
2006-2007 год	63%	15%	22%
2007-2008 год	59%	17%	24%



Технология предполагает, что использование тьюторского сопровождения как дидактического средства развития познавательных интересов младших школьников, в должных психолого-педагогических условиях, обеспечит познавательному интересу приобретение следующих (не свойственных младшему школьному возрасту) качественных характеристик:

– устойчивость познавательного интереса (длительность, осознанный выбор);

– глубина познавательного интереса (выход в проектную или исследовательскую позицию на основании познавательного интереса).

Также технология обеспечивает адекватный уровень готовности ребенка начальной школы к обучению в средней школе, а шире – более высокий уровень личностного развития по сравнению с младшими школьниками, не охваченными предлагаемой нами программой.

В целом технология развития познавательного интереса представляет собой инновационную образовательно-воспитательную программу, которая существенно дополняет известные традиционные педагогические средства развития познавательных интересов младших школьников. Технология обеспечивает индивидуализацию и

развитие познавательных интересов детей, становление новых способов и форм организации познавательной деятельности.

Технологический эффект тьюторства заключается в формировании образовательной деятельности у учащихся, активного отношения к обучению.

Тьюторское сопровождение по своей сути является совместной деятельностью педагога и учащегося по выстраиванию и реализации всей цепочки шагов по развитию интереса, где ученик получает опыт фиксации своего интереса, постановки целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования (в том числе и внешкольных), а в итоге осознает процесс управления своей познавательной и образовательной деятельностью, осваивает способы развития интереса, формирует качества, способствующие ее реализации. При этом учитель-тьютор ориентируется на становление целостного процесса развития познавательного интереса, основанного на использовании этапов развития и этапов работы с познавательным интересом.

Тьютор – консультант, способный, с одной стороны, вместе с ребенком рефлексировать его пробы в различных пространствах, помочь осмыслить складывающуюся индивидуальную траекторию, самоопределиваться по отношению к процессу обучения и к отдельным его элементам, с другой – тьютор помогает ребенку ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека. Тьютор не дает готовых ответов на вопросы ребенка, а направляет его познавательный интерес на источники получения информации. При этом миссия учителя-тьютора состоит не только в оказании помощи младшему школьнику в совершении выбора, но и в предупреждении ограничения свободы этого выбора.

Являясь одновременно организатором, консультантом и наставником, учитель-тьютор решает ряд собственных профессиональных задач. В отличие от учителя, занимающегося задачами учебно-воспитательного процесса, для учителя-тьютора, работающего с развитием познавательного интереса, первостепенной задачей является оказание младшему школьнику помощи в осознании и реализации познавательного интереса.

Учитель-тьютор выступает в этом случае как консультант учащегося, который помогает ему понять и определить интересы,

подобрать соответствующие способы, обеспечивающие его достижения, определиться с местами получения дополнительной информации. Он дает рекомендации по дальнейшему использованию полученных результатов.

Деятельность учителя-тьютора имеет отличные от учительской деятельности ориентиры и основания, включающие: поощрение учеников к использованию внешкольных предметных знаний и умений; возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности; установление ситуации общения и контакта с учеником; опору на выбор младшего школьника; наличие коммуникации и позитивного отношения участников друг к другу в ситуации совместной деятельности; ориентацию на открытость образовательного пространства образовательной деятельности ученика, возможность его изменения, достраивания, переструктурирования (уменьшения или увеличения).

На этих основаниях учитель-тьютор создает систему способов, обеспечивающую создание необходимых условий для выявления, реализации и осознания младшими школьниками познавательных интересов:

- помогает младшим школьникам найти возможности для выявления, удовлетворения и развития личного познавательного интереса;
- способствует расширению и углублению горизонтов познавательного интереса;
- способствует устойчивости познавательного интереса;
- ориентирует школьника в наличии мест для приобретения нового образовательного, социального, коммуникативного опыта;
- создает условия для осознания результатов развития познавательного интереса.

Таким образом, в начальной школе задача учителя-тьютора состоит в оказании помощи младшему школьнику в фиксации, реализации и осознании познавательного интереса. Учитель, использующий тьюторскую технику, при этом осуществляет:

- выявление, фиксацию и формирование познавательного интереса младшего школьника;
- выявление индивидуальных проблем, связанных с познавательным интересом;

- обучение младших школьников способам работы с познавательным интересом;
- совместный анализ способов и ресурсов, использованных во время работы;
- содействие в определении необходимых «проб выбора»;
- организацию рефлексии учащимся своей деятельности;
- предоставление рекомендаций о способах получения необходимой информации.

Технология тьюторского сопровождения является многоступенчатой. Все части ее взаимосвязаны между собой и представляют определенную систему познавательного развития младшего школьника, причем иерархическая подчиненность блоков не является строго вертикальной, все деятельностные уровни достаточно тесно переплетены между собой, на каждом в большей или меньшей степени, прямо или опосредованно, но обнаруживаются содержательные элементы предшествующих или последующих технологических ступеней. Тем самым проявляется «цикличность» представленной технологии, а также «цикличность» отдельных этапов развития интереса.

В общем виде технология тьюторского сопровождения представляет собой единство ее основных структурных блоков – ориентировочного; мотивационного; организационно-деятельностного или формирующего.

Исходной ступенью развития познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения стала фиксация или выявление познавательного интереса. Нами ставилась цель – провести фиксацию познавательного интереса не единичным, случайным, а целенаправленным действием, иначе говоря, изменить смысловые приоритеты деятельности: развлекательный, «успокаивающий» и т. п. Обращение к фиксации познавательного интереса в таком контексте справедливо, так как определяет ориентировочный этап. Цель этого этапа – осознание младшим школьником своих целей, интересов и планов. Для реализации этих целей на этом этапе используются следующие способы тьюторского сопровождения как для учителя, так и для ученика.

Способы работы учителя: работа с папкой личных достижений ученика; беседа, консультирование; диагностика, тестирование.

Способы работы ученика: представление имеющегося объема

знаний по теме; представление своего «Я»; рассказ об истории возникновения познавательного вопроса.

Мотивационный этап, служащий для организации сбора и анализа информации по теме, включает в себя следующие способы работы учителя и ученика.

Способы работы учителя: нахождение вопросов в представленном материале; сужение или расширение темы; анализ «портфеля»; консультации по «портфелю»; помощь в составлении «карты» интереса.

Способы работы ученика: составление карты интереса; сбор «портфеля»; анализ «портфеля»; выявление познавательного вопроса; определение темы выступления.

Формирующий этап в качестве важнейших звеньев включает в себя организацию и анализ представления познавательного интереса. Цель этого этапа – осознание младшим школьником значения представления познавательных интересов, способов работы, полученных результатов. На этом же этапе учитель вместе с учеником определяет перспективы работы с познавательным интересом. Здесь необходимо подчеркнуть важность тьюторской помощи в оформлении представления, выборе формы представления, отражающей не только особенности познавательного интереса, но и индивидуальность младшего школьника. Следующее звено после представления познавательного интереса – анализ выступления. Он складывается из содержательного и внешнего анализа выступления. На нем ученик постарается отметить сильные и слабые стороны своего выступления; успехи и трудности, которые ему удалось преодолеть; способы деятельности, используемые во время подготовки и проведения представления познавательного интереса.

После анализа выступления наступает стадия определения планов на будущее, включающая в себя следующие направления: определение перспектив развития познавательного интереса; определение темы (содержательные перспективы); определение сроков (временные перспективы). Этот блок, с одной стороны, завершает технологическую цепочку, а с другой – становится началом нового технологического развертывания, тем самым осуществляется «спираль практики» тьюторского сопровождения.

Этапы технологии тьюторского сопровождения представлены в таблице 1.

Технология тьюторского сопровождения

<i>Ориентировочный этап</i>	
<i>Способы работы учителя</i>	<i>Способы работы учащегося</i>
<ul style="list-style-type: none"> • работа с папкой личных достижений ученика • беседа, консультирование • диагностика, тестирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • представление имеющегося объема знаний по теме • представление своего «Я» • рассказ об истории возникновения познавательного вопроса.
<i>Мотивационный этап</i>	
<i>Способы работы учителя</i>	<i>Способы работы учащегося</i>
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение вопросов в представленном материале • сужение или расширение темы • анализ «портфеля» • консультации по «портфелю» • помощь в составлении «карты» интереса. 	<ul style="list-style-type: none"> • составление карты интереса • сбор «портфеля» • анализ «портфеля» • выявление познавательного интереса • определение темы выступления.
<i>Формирующий этап</i>	
<i>Способы работы учителя:</i>	<i>Способы работы учащегося:</i>
<i>Совместное определение перспективы работы с познавательным интересом</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • помощь в оформлении представления; • выбор форм представления. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление представления • отработка представления в разных формах.
<i>Рефлексивный этап</i>	
<i>Способы работы учителя:</i>	<i>Способы работы учащегося:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • содержательный и внешний анализ выступления. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ выступления (успехи и трудности, способы деятельности).
<i>Перспективный этап</i>	
<i>Способы работы учителя:</i>	<i>Способы работы учащегося:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • определение перспектив развития познавательного интереса • определение содержательных перспектив • определение временных перспектив. 	<ul style="list-style-type: none"> • определение темы • определение срока на каждый вид деятельности.

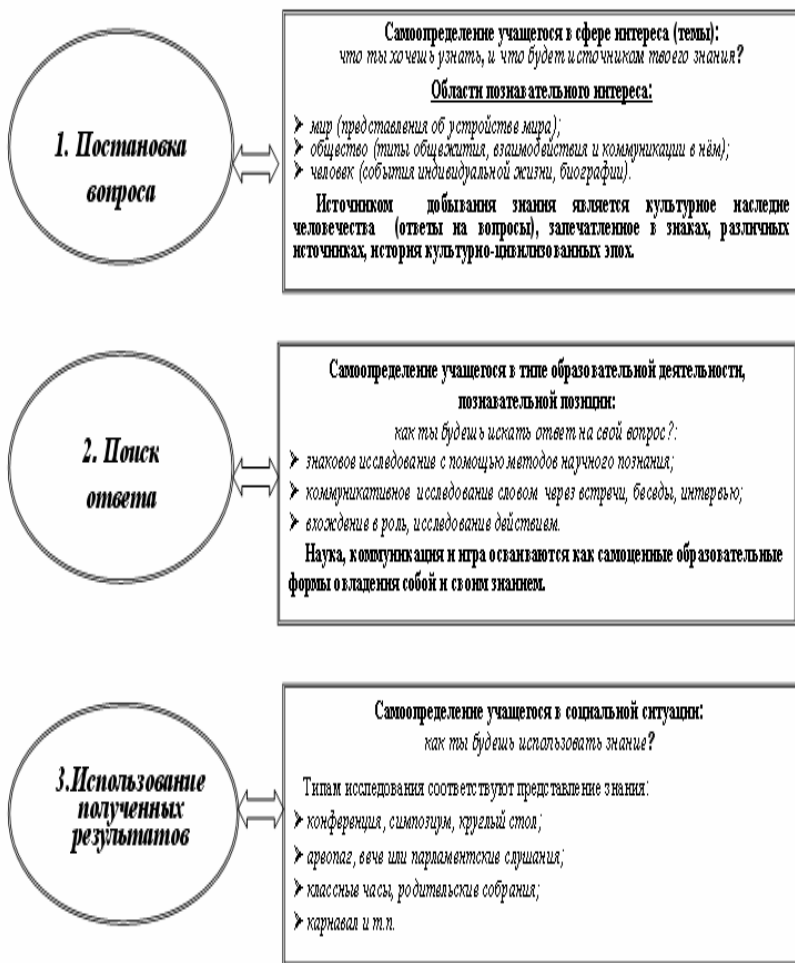
Формой организации развития познавательного интереса младших школьников в школе является учебно-познавательная игра «Образовательный туризм».

Этапы технологии учебно-познавательной игры «Образователь-

ный туризм» представлены в модели 3.

Модель 3 – Этапы технологии игры

Этапы технологии учебно-познавательной игры «Образовательный туризм»



3. Технология учебно-познавательной игры-путешествия «Образовательный туризм»

Игра – важный фактор в развитии ребенка, наиболее привлекательный и доступный способ постижения окружающей его действительности. Поэтому одним из направлений в организации и проведении работы со способными и одаренными детьми в школе является учебно-познавательная игра «Образовательный туризм».

Идея о внедрении игры в УВП школы возникла с целью развития познавательной активности младших школьников, их приобщения к различным источникам знаний. Именно уже в начальной школе важно выявить тех детей, кто интересуется какими-либо областями науки и техники, помочь им своевременно определить свои познавательные интересы, используя дополнительные источники знаний.

Учебно-познавательная игра-путешествие «Образовательный туризм» направлена на достижение социального саморазвития и самоопределения ребенка. Через занятия различных функциональных мест в совместной поисковой деятельности со сверстниками и взрослыми ребенок приобретает навыки самообразования, саморазвития. Постигание различных областей знаний также способствует развитию его интересов, определения той узкой направленности, которая может стать делом всей жизни.

Немаловажным направлением является и освоение учащимися способов деятельностного саморазвития. В процессе игры ученик осваивает действия рефлексии, учится организовывать пространство своей работы, проектировать и планировать. Культурное саморазвитие ребенка достигается за счет приобщения к культуре, истории и традициям разных стран и народов.

Главным участником игры является ребенок. Его помощником в поиске ответа на поставленный вопрос является тьютор, роль которого могут взять на себя педагоги, родители, родственники, друзья и одноклассники. Тьютор работает с каждым ребенком по индивидуальной программе на основе выбранного им самим способа. Вся педагогическая деятельность выстраивается на внимательном отношении к индивидуальным интересам и возможностям каждого ребенка. Особое место в этом процессе отводится развитию самостоятельности, инициативности и творчества детей.

Игра способствует достижению социального саморазвития и самоопределения ребенка, повышению образовательной мотивации,

творческих способностей, а также формированию исследовательской позиции и коммуникативной компетентности. Задачи игры-путешествия решаются на информационном, эмоциональном и нравственно-психологическом уровнях.

Цель игры – достижение социального и культурного саморазвития и самоопределения ребенка.

Задачи:

- повышение образовательной мотивации детей, преодоление их образовательной безликости;
- развитие познавательной активности школьников, преодоление образовательной пассивности;
- формирование исследовательской позиции учащихся, развитие их творческих способностей;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции.

Принципы:

- целостность, непрерывность и системность работы;
- реализация личностно ориентированного и деятельностного подхода;
- осуществление индивидуальной программы развития и воспитания каждого ученика;
- выстраивание педагогической деятельности на внимательном отношении к индивидуальным интересам и возможностям каждого ребенка;
- нацеленность на развитие самостоятельной, инициативной и творческой личности ребенка.

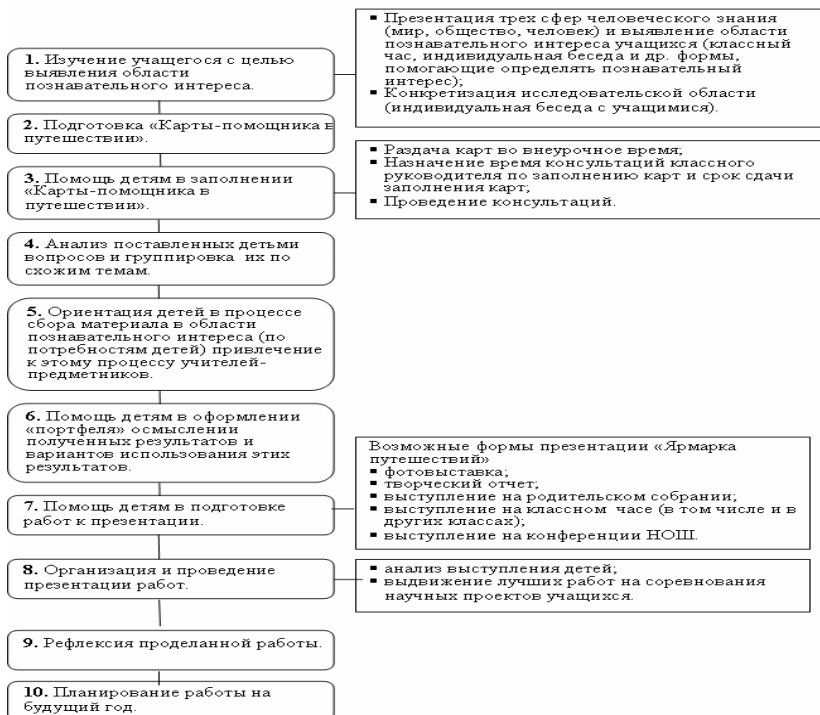
Игра имеет свою технологию, состоящую из трех этапов:

- 1) *постановка вопроса в областях знаний:* «Мир», «Общество» или «Человек»;
- 2) *поиск ответа различными способами* – наблюдение, эксперимент, чтение и др.;
- 3) *практическое применение полученных результатов исследования.* В игре четко обозначены этапы деятельности детей и педагога-тьютора.

Этапы деятельности педагога-тьютора представлены в модели 4.

Модель 4 – Деятельность педагога-тьютора

Этапы деятельности педагога-тьютора



Этапы деятельности педагога-тьютора

1. Изучение учащихся с целью выявления области познавательного интереса:

- презентация трех сфер человеческого знания (мир, общество, человек) и выявление области познавательного интереса учащегося (классный час, индивидуальная беседа, и другие формы помогающие определить познавательный интерес)

- конкретизация исследовательской области (индивидуальная беседа с учащимся).

2. Подготовка «Карты-помощника в путешествии»

3. Помощь детям в заполнении «Карты»:

- раздать карты во внеурочное время (например, на классном часе)

- назначить время консультаций классного руководителя по заполнению карт и срок сдачи заполненных карт
- провести консультации.

Карта-помощник в путешествии представлена в модели 5.

Модель 5 – Карта-помощник в путешествии. На рисунке 1 представлены способы поиска информации и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми.

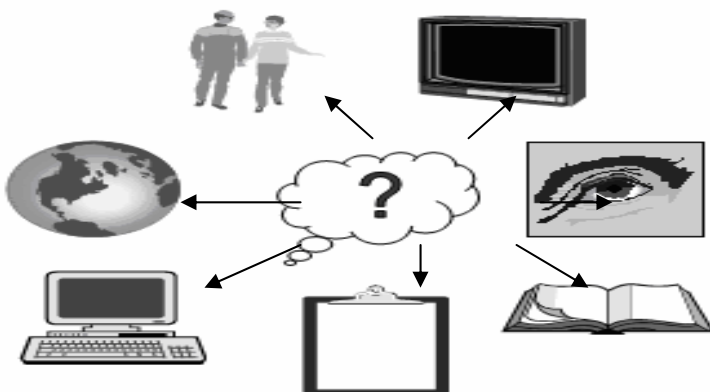


Рис. 1. Способы поиска информации

4. Анализ поставленных детьми познавательных вопросов и группировка их (если в этом есть потребность у детей) по схожим темам.

5. Ориентация детей в процессе сбора материала в области познавательного интереса (по потребностям детей), привлечение к этому процессу учителей-предметников.

6. Помощь детям в оформлении «портфеля», осмыслении полученных результатов и вариантов использования этих результатов.

7. Помощь детям в подготовке работ к презентации в форме «Ярмарки путешествий», фотовыставки, творческого отчета, выступлений на родительском собрании, на классных часах, в том числе и в других классах.

8. Организация и проведение презентации работ детей в рамках недели месячника кафедры дошкольного и начального школьного образования.

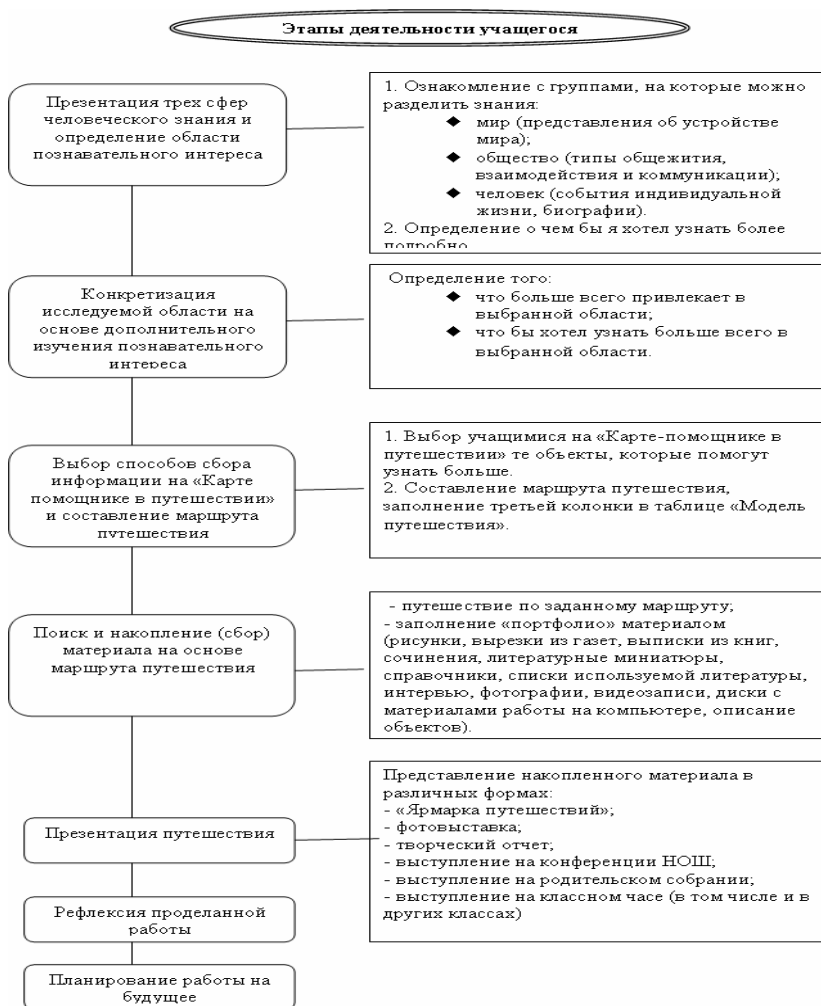
9. Анализ выступлений детей, выдвижение лучших работ на со-

ревнования научных проектов учащихся.

10. Рефлексия проделанной работы. Планирование работы на будущий год.

Этапы деятельности учащегося представлены в модели 6.

Модель 6 – Этапы деятельности учащегося



Роль педагога на каждом из этапов деятельности ребенка заключается в предоставлении дозированной помощи:

Вид деятельности	Инструкция для ребенка
1. Презентация трех сфер человеческого знания и определение области познавательного интереса.	<p>Все наши знания можно разделить на три большие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мир (представления об устройстве мира) • общество (типы общежития, взаимодействия и коммуникации) • человек (события индивидуальной жизни, биографии). <p>Я расскажу тебе о них... О чем бы ты хотел узнать более подробно?</p>
2. Конкретизация исследуемой области на основе дополнительного изучения области познавательного интереса.	<p>2. Назови то, что тебя больше всего привлекает в выбранной области, о чем бы ты хотел узнать больше всего.</p> <p>Вариант для 2-х классов: «Нарисуй то, что тебя больше всего привлекает в выбранной области, то, о чем ты хотел бы узнать больше всего».</p> <p>Вариант для 3-4-х классов: «Выпиши вопросы, интересные для тебя в выбранной области, ответ на которые ты не знаешь или знаешь частично».</p>
3. Выбор способов сбора информации на «Карте-помощнике в путешествии» и составление маршрута путешествия	<p>3. Выбери на «Карте-помощнике в путешествии» те объекты, которые помогут тебе узнать больше. Составь маршрут путешествия, заполнив третью колонку в таблице «Модель путешествия» (модель представлена в приложении).</p>
4. Поиск и накопление (сбор) материала на основе маршрута путешествия	<p>4. Действуй по заданному маршруту, заполняй «портфель» материалом (рисунки, вырезки из газет, выписки из книг, сочинения, литературные миниатюры, справочники, списки использованной литературы, интервью, фотографии, видеозаписи, дискеты с материалами работы на компьютере, описание объектов).</p>
5. Презентация (представление) путешествия (в форме «Ярмарки путешествий», фотовыставки, творческого отчета, выступлений на родительском собрании, на классных часах (в том числе и в других классах), выступлений на конференции НОШ)	<p>5. Используй материалы «портфеля» на уроках (в том числе и в других классах), на выставках, конкурсах родительских собраниях, классных часах, конференциях, карнавалах).</p>

Ежегодно в игру включаются новые второклассники, для которых проводится праздник посвящение. На нем дети заявляют о своем познавательном интересе, а участники праздника помогают им в оп-

ределении области познания. Играя, дети находят ответы на различные вопросы, например: «Почему море синее?», «Кашляют ли рыбы?», «Почему у человека сердце выше, чем органы пищеварения?».

Результатами собственных исследований школьники делятся на НПК, фестивалях детских открытий и научных заседаниях путешественников по островкам чудес в разных секциях «Загадки Вселенной», «Путешествие в прошлое на корабле истории», «Чудеса подводного мира», «В мире животных», «Наука и техника» и др.

Игра «Образовательный туризм» – одна из главных ступеней развития и совершенствования возможностей каждого ученика.

В данном проекте представлен опыт организации исследовательской деятельности учеников 2–5 классов в форме учебно-познавательной игры-путешествия «Образовательный туризм». Предлагаемый подход к созданию детского школьного пространства, направленного на овладение методологией самостоятельного исследования, и его педагогическая поддержка, способствуют удовлетворению познавательных интересов младших школьников и повышению коммуникативной компетентности детей и профессиональной компетентности педагогов.

Игра «Образовательный туризм» имеет практическую значимость для педагогов.

Как сделать так, чтобы детский талант имел возможность развиваться и совершенствоваться? Для этого необходимо начинать работу с детьми как можно раньше, и представленная игра, ее организация и деятельность – одна из главных ступеней этого процесса.

Список литературы

1. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение в начальной школе // Открытое образование: содержание и принципы его конструирования, технологии, формы: Материалы научно-практической конференции «Модернизация современного образования: теория и практика». – М.: ИТИП РАО, 2004. – 0,5 п. л.
2. Дудчик С. В. Эскорт познавательных интересов школьника. // Естественные в школе, 2004. №1. – 0,7 п. л.
3. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение познавательных интересов младших школьников // Специфика учебного предмета в открытом образовании: Материалы международной научно-практической конференции «Дидактика современного учебного предмета». – М.: ИТИП РАО, 2006. – 0,4 п. л.
4. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Открытое образование. М.: Новые ценности образования, 2006. № 3 (27). – 0,5 п. л.
5. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение как средство развития познавательных интересов младших школьников: Теоретические исследования 2006 г. / Под ред. В.А.Мясникова. – М.: ИТИП РАО, 2007. – 0,5 п. л.
6. Дудчик С. В. Тьюторское сопровождение // Школьные технологии, 2007. № 1.

ВОЗМОЖНОСТИ УСИЛЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ

Джадрина М. Ж., д.п.н., профессор
директор ИГРЧ ННПОЦ «Бобек»

Смена парадигмы общественного развития страны, кардинальные изменения в экономике, связанные с внедрением рыночных отношений, создали новые предпосылки для развития всех сфер общественной жизни. На начальном этапе становления Казахстана как независимого государства были сложные периоды, которые также коснулись и образовательной сферы. Наблюдалось снижение воспитательных функций образования, которые проявились в спаде интереса детей и молодежи к учебе, в отсутствии четко выраженных позитивных мотивов к определению жизненных путей и стремления к самореализации. Несомненно, это все являлось следствием негативных процессов в обществе в целом, связанных с культом потребления материальных благ, отчуждениями в семьях. Сохранявшаяся в то время советская методология, содержание и структура образования слабо реагировали на вызов времени. В связи с этим со всей очевидностью возникла проблема усиления ценностного потенциала образования, предусматривающая новые подходы к организации образовательного процесса, к обновлению состава и структуры содержания образования, к пониманию качества результатов образования.

Актуальность данной проблемы была связана не только с необходимостью приведения в соответствие сферы образования с результатами прорывов в экономике, но и с необходимостью усиления ценностной значимости человеческих ресурсов, обеспечивающих социально-экономическое развитие страны в перспективе.

Ориентация казахстанского общества на демократические ценности, наблюдаемый процесс непрерывного социально-экономического развития республики позитивно отразились на понимании миссии образования. Наметились новые перспективы для совершенствования его качества. В этом контексте актуализируется проблема усиления ценностного смысла образования как ведущего фактора прогресса общества. Для практического решения данной проблемы в нашей стране проводятся комплексные работы, направленные на смену традиционно сложившейся технократически ориентированной модели образования на культуросообразную.

Эти работы ориентированы на совершенствование как содержа-

тельной, так и процессуальной основы организации образовательного процесса на всех уровнях образования. Так, в частности, в системе среднего общего образования ведется подготовка к внедрению модели школьного образования, ориентированного на результат, которая предусматривает введение новой структуры содержания образования. В процессуальном плане опережающими темпами апробируются элементы новых идей в реальной практике благодаря творческой деятельности отдельных учителей или целых педагогических коллективов.

Однако все эти принимаемые меры могут не дать желаемого результата, если не усилить роль нравственно-духовного образования, не предусмотреть создание принципиально нового подхода к повышению нравственной культуры подрастающего поколения. Это значит, что выпускники системы образования должны быть не только функционально грамотными, но и способными проявить духовную силу, нравственные качества при решении любых жизненных проблем, при выборе средств, методов и путей достижения личного благополучия. Следовательно, становится актуальной проблема усиления ценностного смысла образования в целом в судьбе каждого человека.

В практическом решении данной проблемы ведущая роль принадлежит проекту Сары Алпыскызы Назарбаевой по нравственно-духовному образованию «Самопознание», получившему широкую поддержку педагогов и общественности. Ведущая идея данного проекта заключается в содействии гармоничному становлению личности на основе развития ценностного отношения к себе, другим, миру.

Значимость проекта заключается в том, что она ориентирована на создание предпосылок благоприятной атмосферы и обучающей среды для развития нравственных качеств личности, для утверждения личностью созидательных мотивов в выстраивании личной судьбы и в выборе жизненных ориентиров.

Новая миссия образования как решающего фактора в прогрессе общества обуславливает рассмотрение нравственно-духовного образования в двух аспектах: широком и узком смысле. В широком смысле нравственно-духовное образование следует рассматривать в качестве структурообразующего компонента усиления ценностного потенциала образования в целом. Другой аспект нравственно-духовного образования связан с рассмотрением его как средства для проектирования целостного образовательного процесса в рамках предмета самопознание.

Для усиления ценностного потенциала образования в целом, как в узком, так и в широком смысле, на наш взгляд, важно использовать синергетический подход к проектированию содержания того или иного уровня образования. В частности, при проектировании содержания школьного образования нравственно-духовное образование можно использовать как структурообразующий стержень, обеспечивающий кооперативное взаимодействие всех его составных частей.

Синергетический подход к проектированию содержания образования в целом, в том числе и предмета самопознание, можно выразить следующими тезисами:

- образование как сложноорганизованная система подчиняется закономерностям синергетики
- содержание среднего общего образования является одним из главных его подсистем
- в этом контексте нравственно-духовное образование «Самопознание» может рассматриваться как структурообразующий компонент, обеспечивающий кооперативное взаимодействие всех других компонентов содержания образования.

Это значит, что из традиционного ряда положенных шести сквозных компонентов (умственное, нравственное, эстетическое, коммуникативное, трудовое, физическое) нравственное образование должно занять приоритетное положение и приобрести главенствующий, надпредметный характер. Именно при таком подходе нравственно-духовное образование пронизывает содержание каждого предмета и обеспечивает ценностный смысл школьного образования в целом. Следовательно, рассмотрение нравственного образования структурообразующим компонентом содержания как главного из подсистем сложноорганизованной системы школьного образования позволит обеспечить кооперативное взаимодействие всех учебных предметов, представляющих вышеназванные сквозные компоненты.

Для практического решения этого теоретического подхода к проектированию содержания школьного образования важное значение имеет стыковка главенствующей роли нравственного образования с идеей развития компетенций, которые могут быть сконцентрированы как в целях образования национального уровня, так и в целях отдельных образовательных областей и предметов.

Компетентностный подход к проектированию содержательной и процессуальной основ системы нравственно-духовного образования позволяет объединить рассмотренные выше два его аспекта в единое

целое. С точки зрения этих установок и были определены нами концептуально-нормативная, учебно-методическая составляющие нравственно-духовного образования.

Для воплощения в реальную жизнь этих ключевых идей намечены следующие цели нравственно-духовного образования:

- способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслению своей индивидуальности;
- содействовать гармоничному становлению личности посредством целенаправленного развития жизненно важных ключевых компетенций.

Таковыми важными для каждого человека ключевыми компетенциями, на наш взгляд, являются:

- определение собственной жизненной позиции
- конструктивное решение различных вопросов соответственно нравственным нормам
- выстраивание доброжелательных отношений к себе, к людям и окружающему миру
- оказание посильной помощи людям, забота о родных и близких
- жить в ладу с самим собой
- искренность в мыслях, словах и действиях
- проявление созидательной активности, гражданственность и патриотизм
- готовность к нравственному выбору и ответственность за свои мысли, слова и поступки
- развитие на практике навыков служения обществу.

Реализация этих восьми ключевых компетенций как долгосрочных целей образования, их формирование происходит не в одночасье и не только усилиями отдельных уровней образования. К приобретению этих компетенций как личных достояний, каждый обучающийся приближается постепенно и разными темпами на протяжении всех лет непрерывного образования. Показателями этого процесса являются достижения учащимися определенных успехов, которые, в сущности, способствуют развитию нравственно-духовных основ своей жизни.

Критерием этих достижений является система ожидаемых результатов, представленная в ГОСО по самопознанию, утвержденным МОиН РК.

Ожидаемые результаты определены для старшей группы и пред-

школы в дошкольном образовании, а также для двухгодичных циклов в среднем общем образовании (после 2, 4, 6, 8, 10, 12-го классов). В совокупности эта многоуровневая система ожидаемых результатов образует восемь уровней учебных достижений обучающихся.

Поэтапное достижение учащимися системы ожидаемых результатов в ходе образовательного процесса является показателем их продвижения к общей цели нравственно-духовного образования, которые проявляются в умениях и навыках: понимать себя, других людей; оценивать ситуации для принятия решения; делать нравственный выбор в любых жизненных ситуациях; взаимодействовать с окружающими людьми; проецировать нравственно-духовные ценности для самореализации, для служения обществу, для применения в практике каждого дня.

Выстроенная система долгосрочных и краткосрочных целей является основой, ориентиром для реализации нравственно-духовного образования как в широком, так и в узком аспектах. Именно эта система целей служит координирующим инструментом кооперативного взаимодействия средств предмета самопознание с другими предметами, а также учебного процесса с воспитательным. При этом основным средством достижения намеченной системы целей является содержание нравственно-духовного образования, которое концентрируется в предмете самопознание и вкрапливается в содержание других предметов.

С научно-теоретической точки зрения процедура определения содержания нравственно-духовного образования была осуществлена в несколько этапов:

1-й этап. Установлены ориентиры и основания отбора содержания нравственно-духовного образования.

2-й этап. Установлены структурные элементы содержания нравственно-духовного образования.

3-й этап. Установлены: компоненты содержания предмета самопознание; содержательные линии предмета самопознание; основы базового содержания; сквозные разделы, единые для всех ступеней дошкольного и среднего общего образования.

В качестве основных ориентиров отбора базового содержания нравственно-духовного образования служат общая цель и многоуровневая система ожидаемых результатов, ориентирующие на развитие основ нравственного поведения учащихся.

Основаниями для отбора содержания являются: общечеловече-

ские ценности; качества личности; такие составные компоненты социального опыта, как мировая культура, мудрость, знания.

Ориентиры и основания позволили определить следующие структурные элементы содержания нравственно-духовного образования: система понятий, раскрывающая смысл и значение общечеловеческих ценностей; умения и навыки, свидетельствующие о проявлениях общечеловеческих ценностей в поведении человека.

На основе этих структурных элементов установлены компоненты, содержательные линии и основы базового содержания предмета самопознание.

Спроектированы состав и структура содержания нравственно-духовного образования, они материализованы в УМК по самопознанию, включающие более десяти наименований.

Ведущим компонентом в учебно-методическом комплексе является учебник, который реализует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебного предмета самопознание.

Особый статус предмета самопознание, призванного выполнять ключевую роль в создании учебной среды для становления нравственных основ личности учащихся, его духовного совершенства, обуславливает выработку принципиально нового подхода к проектированию учебника.

Исходя из выработанных нами методологических и научно-теоретических подходов, традиционная функция учебника была переосмыслена с точки зрения современных требований к организации образовательного процесса. В связи с этим в качестве методологической установки была взята идея сделать приоритетной функцию учебника по организации учебной деятельности. Именно этим и отличается учебник по самопознанию от учебников других общеобразовательных предметов, которые выполняют в основном функцию передачи готовой информации. В связи с этим основное назначение учебника по самопознанию должно быть заключено в содействии раскрытия природных способностей, творческого потенциала, определения ценностных ориентиров учащихся и тем самым он должен способствовать становлению нравственно-духовных основ личности. Следовательно, учебник по самопознанию предназначен для ученика и выполняет функцию путеводителя: в постижении смысла и значения общечеловеческих ценностей; в приобретении умения жить в мире и согласии с собой и окружающими; в развитии способности делать добро и выстраивать доброжелательные отношения.

Особенности структурирования учебного материала позволили не только выстроить принципиально новую структуру учебника, но и рассматривать его как основной инструмент реализации нравственно-духовного образования в школе. На наш взгляд, предлагаемая структура учебников позволяет объединить содержательные и процессуальные основы нравственно-духовного образования в единое целое. Благодаря именно этим особенностям наш учебник ориентирован на содействие раскрытию и развитию у учащихся способностей: любить бескорыстно; верить в себя и в свои силы; творить добро; проявлять доброжелательное отношение к себе, к людям и окружающему миру; оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких; служить обществу.

Данный учебник в сочетании с ГОСО по самопознанию становится основой не только для координации функций уже имеющихся компонентов УМК (альбом, тетрадь, методическое пособие, дидактический материал, словарь, сборник песен и т. д.), но и для создания дополнительных пособий методического, дидактического и учебного характера.

Таким образом, возможность усиления ценностного потенциала образования на основе развития нравственно-духовного образования обосновывается:

- использованием синергетического подхода к определению теоретических основ проектирования системы нравственно-духовного образования;
- использованием компетентностного подхода к определению многоуровневой системы цели долгосрочного и краткосрочного характера как основного ориентира для воплощения нравственно-духовного образования в реальной практике;
- рассмотрением системы долгосрочных и краткосрочных целей, инструментом кооперативного взаимодействия нравственно-духовного образования с такими компонентами образования, как умственное, эстетическое, коммуникативное, трудовое и физическое в становлении и развитии личности;
- выработкой методологического подхода к проектированию содержания нравственно-духовного образования на основе системы ожидаемых результатов;
- разработкой принципиально нового подхода к структурированию учебного материала в учебнике по самопознанию, как способа материализации содержания нравственно-духовного образования.

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕЛОВЕК

Программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся

Кабуш В. Т., д. п. н., профессор АПО, г. Минск

(Продолжение. Начало в № 4 2005 г., № 1–4 2006 г., № 1, 2, 4 2007 г., № 1, 2, 4 2008 г.)

Человек: добродетели и пороки

Основные раскрываемые понятия: добро, благо, добродетель, бескорыстие, нравственность, космополитизм, зло, пороки, безобразное, духовная культура, возмездие, самооценка, самовоспитание.

Исходные положения

Добро – одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – злом – добро является наиболее обобщенной формой разграничения, противопоставления нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное значение того, что противоречит им. В понятии добра люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее, которое выступает здесь в виде абстрактной модели: каким оно должно быть, чтобы заслужить одобрение. Понятие «добро» совпадает с понятием «благо». Иногда слова «благо» и «добро» в обыденном языке употребляются как синонимы. Благо – это то, что заслуживает всеобщего одобрения: мораль, ценности, все то, что изменяет жизнь к лучшему.

Порок трактуется как предосудительный недостаток, позорящее свойство, развратное поведение. Порок часто выражается злом (дурное, вредное). Зло противоположно добру, благу и в самом общем своем определении есть то, что препятствует удовлетворению интересов человека и человечества; злое, плохое, отрицательное подлежит устранению, если оно уже возникло, и предотвращению, если его еще нет. (Словарь по этике/Под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. – М., 1989. С. 75–77).

В обобщенной форме добро следует рассматривать как нормы, поступки, совершаемые во благо других, даже если при этом человек жертвует собой.

Зло – все, что противостоит добру и причиняет горе и страдания людям.

Воспитательные цели: формирование у учащихся общечеловеческих ориентаций и правильных ориентаций в отношениях с другими людьми, природой, животным миром; выработка у детей, подростков, юношества необходимых знаний, умений, действий, направленных на выполнение нравственных и правовых норм человеческого общежития; формирование у школьников потребности и способности корректировать собственную жизнедеятельность; научить воспитанников строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства, изменяя самого себя в процессе преобразования обстоятельств; обучение школьников самостоятельности и самодеятельности во всех видах деятельности; формирование правил овладения детьми ситуациями, чувства ответственности за принятие решений, свободного выбора поступков, способов саморегуляции поведения во всех сферах жизнедеятельности; подготовка воспитанников к самовоспитанию, самоанализу и самооценке, саморегуляции своего поведения.

Содержание проблемы

Категории добра и блага. Благо мнимое и благо истинное. Низшие и высшие ценности человека. Добродетель как умение человека проявлять свое доброе отношение к другому. Добро, красота, истина как условия обретения человеком подлинной жизни.

Нравственность – точка отсчета добра и зла.

Сочувствие, жалость, солидарность – выражение человеческой нравственности.

Внутренняя связь красоты и нравственности. Безнравственность – внутренняя безобразность. Преувеличение красоты и добра – однобокость и ущербность. Утилитаризм – сведение добра к пользе.

Бескорыстие и добровольное служение добру – основа формирования личности. Служение добру выше благополучия.

Отличие высшего от низшего, прекрасного от безобразного,

вечно ценного от преходящего.

Человеческая солидарность – условие преодоления зла и утверждение добра.

Космополитизм – крайняя форма индивидуализма, рационализма и практицизма. Общее и единичное в счастье и комфорте, в братстве людей и гражданских правах, в Отечестве и государстве, Источники добра: любовь людей друг к другу, труд человека, творчество, искусство, образование, воспитание, искренность, сердечность, простота. Нравственность человека; самопожертвование, благотворительность, благородство, верность, соучастие, сострадание, щедрость, заботливость, добролюбие, вежливость, деликатность.

Христианство о самораскрытии человека в дурном и хорошем, о покаянии и исследовании собственной совести. Внутренний диалог человека с самим собой.

Причина и следствие добра и зла в религиях мира. Индуизм: как человек поступает, таким он и становится. Христианство: что посеет человек, то и пожнет. Буддизм: кто совершил хотя бы однажды смертный грех, тот не утратит мысли о том деянии до самой смерти. Ислам: какое бы бедствие ни постигло тебя, это дело твоих рук.

Характер зла в религиях мира: неестественность, присутствие зла в каждой личности, возможность преодоления зла.

Проблемы и содержание «добра и зла», «любви и ненависти», «правды и лжи» в нравственной культуре белорусского народа.

Богословные добродетели: вера, надежда, любовь, смирение, послушание, долготерпение, верность, бесстрашие, благодарность и др.

Определение злодеяния как отсутствие нравственного начала (зверство), невоздержанность, порочность.

Человеческие пороки: ожесточенность, обособленность, жадность, властолюбие, человеконенавистничество, своекорыстие, мракобесие, фашизм, национализм, экстремизм, фанатизм, сексуальная распущенность.

Пороки в богословии: воровство, проституция, тщеславие, чревоугодие и др.

Источники зла: лень, жадность, жестокость, лживость, эгоизм, зависть, трусость, безделие, погоня за удовольствиями и др.

Злодеяния человека: убийство, самоубийство, человеконенавистничество, предательство, паразитизм, демагогия, мстительность, клевета, жадность, скаредность, черствость, лизоблюдство, трусость, подхалимаж, карьеризм.

Негативные явления в поведении человека. Дисгармония во взаимоотношениях личности и общества.

Нравственное самоопределение личности в свете гуманистических ценностей.

Мораль в системе духовной культуры. Человек в сложных жизненных ситуациях. Кризис как момент жизни. Человек в моменты кризиса. Поведение человека в случае несчастья.

Человек сам себе друг и враг. Человек: его слабости и недостатки. Вредные привычки человека: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, сексуальная распущенность.

Безнравственное и противоправное поведение человека. Роль самого человека в недопущении такого поведения.

Поляризация добра и зла в жизни человека. Противоречия жизни как фактор ее развития.

Безобразное в жизни человека. Проблема противоречий в жизни человека: добро – зло, прекрасное – безобразное, истинное – ложное.

Расхождения в понимании добра и зла между людьми, народами, эпохами.

Нравственное преступление влечет за собой возмездие. Воздействие зла на того, кто его совершает. Внутреннее и внешнее возмездие за причиненное зло. Нравственное преступление и наличие в нем самого наказания.

Предотвращение нежелательных последствий алкоголя, никотина, токсических и наркотических веществ.

Молодежная преступность. Сущность, характерные особенности, причины, основные проявления преступлений. Нравственно-правовые аспекты борьбы с преступностью.

Самовоспитание в жизни человека. Понятие самовоспитания и его особенности в детском, подростковом, юношеском возрасте. Методика самовоспитания с помощью образа жизни, правил, девизов, самоуправления и тренировок.

Самодисциплина как контроль за своим поведением, определение смысла и цели жизни, строгое соблюдение нравственных

правил, постоянный анализ своих мыслей, чувств, действий; самостоятельность, требования к себе, настойчивость, деловитость.

Самооценка человека: знание сильных и слабых сторон своего характера; самокритичность, сравнение своего поведения с поведением других людей.

Структура программы самовоспитания: самохарактеристика, самовоспитание характера, самообразование, нравственное самосовершенствование, подготовка к трудовой деятельности, само-тренировка, самоупражнение.

Культура самопознания и самовоспитания. Способности человека.

Содержание, методика ступеней саморазвития личности ребенка: достижение согласия с самим собой; достижение гармонии с окружающими; устранение плохих привычек; выработка хороших привычек; контроль за своими потребностями; развитие способностей; поиск идеала и расширение смысла жизни; формирование индивидуальности личности.

Средства реализации содержания проблемы

Деятельность. Организация постоянно действующих движений: «Дом без одиночества» (шефство над престарелыми людьми), «Дети Гиппократ» (помощь больным), «Дружба» (сбор средств для пострадавших в беде), «Забота» (шефство над детскими домами), «Доверие» (оказание помощи оступившимся подросткам), «Малютка» (шефство над дошкольными детскими домами) и др.

Создание проекта «Милосердие» с целью оказания материальной и моральной помощи нуждающимся. Шефская помощь, беженцам, малоимущим, больным, оступившимся в жизни. Забота о здоровье и досуге младших школьников и дошкольников. Оказание посильной помощи людям, пострадавшим в катастрофах, природных бедствиях, войнах. Шефство над дошкольными учреждениями, больницами, ветеранами, одинокими, больными. Оказание услуг и социальной помощи окружающим людям. Помощь родителям и родственникам в выполнении семейных обязанностей. Самообслуживание.

Организация центров «Помоги себе, помоги другим», «Они нуждаются в нашей заботе», «Бюро добрых услуг» и др.

Проведение операций «Помоги инвалиду», «Салют ветеранам!», «Праздничный сюрприз», «День рождения», «Дети в беде».

Организация «круглых столов», спортклубов, диспутов, читательских конференций по темам: «Нужна ли человеку вера?», «Что значит любить и помогать ближнему?», «Что такое бескорыстие?». «Милосердие – качество человеческой души», «Надо ли любить всех?», «Что важнее: сопереживать или сорадоваться?», «Что значит быть милосердным?», «От кого или от чего зависит наше будущее?», «Почему человеку нужна доброта?»

Проведение турниров ораторов, инсценировка пословиц, подготовка устных журналов, посвященных раскрытию добра и зла в жизни человека.

Проведение игр-доказательств «Суд над пороками людей», «Суд над наркоманией», «Суд над алкоголизмом», «Суд над воровством», «Ложь на скамье подсудимых» и др.

Организация работы клуба «Зеркало» с целью проведения бесед, диспутов, откровенных разговоров на темы: «У истоков добра», «Добро побеждает зло», «Доброе дело дороже богатства», «Сто вопросов и ответов о добре и зле», «Дарить людям добро», «Мы там, где нужны людям».

Конкурс сочинений-размышлений на темы: «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души», «При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский), «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки», «Добрыми делами славен человек», «Без добрых дел нет доброго имени».

Какое содержание имеют добро, любовь и правда в народном творчестве и фольклоре белорусского народа? Какое отношение белорусского народа к злу, ненависти, лжи?

Разработка программы самовоспитания. Практические занятия по ведению дневника. Составление своеобразного кодекса поведения. Выработка рекомендаций «Как быть культурным при встрече с безобразным».

Проведение практикумов по решению этических, эстетических, психологических, педагогических задач, помогающих решать противоречия в обыденной жизни. Разработка правил личной безопасности человека в современных условиях.

Проведение праздников благодарности, милосердия, миротворчества.

Организация откровенных разговоров в кругу друзей: «Моя самооценка», «Мне обо мне», «Доброе слово о себе и о других», «А каков же я?», «Расскажи мне обо мне», «Что вы чувствуете по отношению к людям, которые наверняка обманывают вас?», «Если кто-либо солгал и просил прощения, сможете ли вы снова доверять этому человеку?»

Организация в школах, внешкольных учреждениях, по месту жительства воспитанников социально-психологических центров «Сотвори себя сам», «Познай самого себя» с целью вооружения учащихся знаниями, умениями самоанализа, самооценки, самокоррекции.

Общине (просвещение). В чем состоит высший смысл жизни и что есть добро? Что такое зло? Каковы высшие проявления добра и зла? Чему помогает мораль (нравственность)? Почему злых людей в народе зовут «окаянными»? Всегда ли нужно быть правдивым? Лучше ли горькая правда, чем сладкая ложь?

Почему возможна парадоксация, то есть добро и зло в одном лице?

Почему открытия в науке часто используются людьми во зло?

Почему добро может превратиться во зло вследствие обстоятельств?

Почему нельзя однозначно судить о человеке по его действиям и поступкам?

Почему говорят: «Добрыми намерениями вымощена дорога в ад»? Когда добро творит зло?

Какие черты характера присущи эгоистам?

Почему говорят: «Худа без добра не бывает»?

Как развиваются жестокость и садизм?

К чему приводит вседозволенность в жизни человека?

Как бороться с соблазнами? Как избежать неприятностей? Как распознать обман и шантаж?

Жить с достоинством – что это значит?

Как следует понимать слова апостола Павла: «Желание добра есть во мне, но чтобы сделать оное, того не нахожу. Доброго, которого хочу, не делаю, а злое, которого не хочу, делаю»?

Как вы понимаете слова: «Героизм души – жить, героизм тела – умереть»?

Как вы понимаете слова А. Сент-Экзюпери: «Самая большая

роскошь на свете – это роскошь человеческого общения?»?

Как вы понимаете выражение «быть самим собой»?

Если вы знаете границу между добром и злом, то пересекли ли вы ее, чтобы быть на стороне добра? Добро не существует только ради Добра. Жизнь, прожитая в добре, есть счастье. А разве не в этом заключается высшая цель нашей жизни?

Отношения. На основании общественного мнения установить в своем коллективе в соответствии с общечеловеческими ценностями законы, заповеди и обычаи, определяющие отношение каждого к самому себе, окружающим людям.

Закон – общепринятое правило, которое признается обязательным для всех членов коллектива. Закон – один из важнейших элементов демократии, поскольку в коллективах жизнь строится на основе равенства всех его членов перед законом. Каждый закон должен иметь свое название и толкование. В качестве примера приведем свой вариант законов.

Закон слова. Словом выражаются отношения, объясняются намерения и действия. Словом человек выражает свое отношение к самому себе, своим товарищам, окружающим людям, Отечеству. Каждый из нас дает слово выполнить определенную работу, исправить плохое поведение, сделать доброе дело, оказать кому-нибудь посильную помощь. Если человек дает не просто слово, а «честное слово», то это уже становится для него делом его чести. Верность слову доказывается делом.

Закон дела. Делом утверждаются намерения, желания, готовность. Каждый из нас должен находить дело для самого себя, своих друзей, общества, Отечества. Иначе быть не может: жизнь улучшает только дело. Поэтому каждый должен стараться ежедневно найти и выполнить хотя бы маленькое дело. Делом утверждается и в деле проявляется забота об окружающих.

Закон заботы. Заботиться – это значит проявлять внимание к потребностям, нуждам окружающих людей; защищать их интересы. Забота требует внимания, поддержки, сострадания, соучастия, опеки, милосердия. В жизни каждому нужна верная, добрая, дружеская поддержка. Наша забота необходима малышам, престарелым, беженцам, пострадавшим от землетрясения, других стихийных бедствий, малоимущим людям, животному миру, окружающей природе. Проявляя заботу, мы становимся сильнее, щедрее,

благороднее, дружелюбнее.

Закон дружбы. Дружба – это отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, духовной близости и общности интересов. Дружба предполагает взаимное уважение и доверие, доброжелательность и внимательность, взаимную помощь и поддержку. Дружба начинается с честности. Чтобы дружить, надо честным быть.

Закон чести. Честь – качество и принцип (правило) личности. Честь – это незапятнанная репутация, доброе имя. Честный человек, значит, правдивый, прямой, добросовестный, доброжелательный. Честь человека раскрывает его отношение к самому себе, окружающим людям, обществу, Отечеству.

Заповеди конкретизируют законы, материализуют их в повседневной жизнедеятельности. Они указывают на отношение человека к самому себе, своему коллективу; окружающим людям и природе; обществу и всему человечеству.

Например. Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь окружающим людям. Будь там, где нужнее людям. Не ожидай просьбы, приходи на помощь сам. Смело выступай в защиту слабых, даже если обидчик сильнее тебя. Проявляй заботу о близких и далеких людях. С тобой рядом всегда другой человек – не забывай! Подари человеку радость. Умей найти и выполнить дело на пользу и радость окружающим людям. Быть сильным – значит помогать слабому. Доброе дело дороже богатства. Честно жить – людям служить.

Обычай – повторяющиеся, привычные способы поведения. Основой для становления обычаев являются принятые в коллективе законы, правила, заповеди. Их цель – простейшие нормы нравственности сделать внутренней потребностью каждого человека. Например: шефство над престарелыми, одинокими людьми; охрана природы, исторических и культурных памятников; милосердие, миротворчество; участие в улучшении окружающей жизни.

Советуем продумать

Создание в коллективе благотворительного общества как морального долга человека; проявления социальной активности, нравственное самовоспитание. Определить содержание деятельности общества по ока-

занию реальной помощи нуждающимся, детям, одиноким и пожилым людям и соучастие в их судьбах.

Задания школьникам для самопознания (*записи в личном дневнике*).

Великий гуманист и деятель культуры нашего времени Д. С. Лихачев в своей статье «Помни о своих корнях» (Воспитание школьников, 1993. № 3. С. 33–37) выделил десять заповедей человечности, которые мы приводим ниже. Запиши их в свой дневник, а затем внимательно перечитай.

1. Не убий и не начинай войны.
2. Не помысли народ свой врагом других народов.
3. Не укради и не присваивай труда брата своего.
4. Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти.
5. Уважай мысли и чувства братьев своих.
6. Чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраний и почитай.
7. Чти природу как мать свою и помощницу.
8. Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба.
9. Пусть живет все живое, мыслится мыслимое.
10. Пусть свободным будет все, ибо все рождается свободным. Попробайся ответить самому себе, какие из этих заповедей ты выполняешь в своей повседневной жизни, в выполнении каких ты испытываешь затруднения, а к выполнению каких ты только готовишься. Свои рассуждения запиши в дневник.

Качества доброжелательного человека.

Любовь к людям, животным, природе. Ненависть к злу. Присвоение себе опыта человечества. Способность любить, радовать, радоваться, умение жить и работать. Стремление быть добрым, умение сдерживать раздражительность. Потребность заботиться о других, доставлять удовольствие окружающим людям. Снисходительность к слабостям окружающих людей. Осуждение своих недостатков. Сострадание, сопереживание неудачам других людей и сорадование их успехам. Желание помочь близким. Оказание благодетельства нуждающимся. Внимательность к обстоятельствам.

Стремление к лучшему; умение ценить человека по поведению, а не по представлениям и мнениям других. Стремление к справедливости. Проявление реальных действий по исполнению добрых намерений. Понимание настроения окружающих людей. Сердечность. Доверие. Учетливость. Скромность. Невзыскательность. Терпимое отношение к людям.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трацевская А. В., старший преподаватель
кафедры социальной педагогики БГПУ им. Максима Танка,
г. Минск

Первостепенное значение игра имеет в формировании дисциплины и культуры поведения. «Дисциплина (лат. *disciplina* – «обучение», «воспитание») – качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам права, морали или уставным требованиям какой-либо организации». (Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М., 1993. Т. 1. С. 274).

В теории педагогики существует **три подхода к воспитанию дисциплины**.

Первый, авторитарный, берет свое начало от немецкого педагога Иоганна Гербарта. Он заключается в безоговорочном выполнении правил в формировании дисциплины следующими методами: внушением, угрозой, наблюдением, наказанием и др.

Второй – свободное воспитание. Основоположителем свободного воспитания является французский писатель и философ Ж.-Ж. Руссо, который считал, что дисциплину следует поддерживать и воспитывать у детей путем предоставления им полной свободы и включением в увлекательную деятельность, помня о том, что в жизни и деятельности человека не может быть интересно все. Значит, ребенка следует научить исполнять и преодолевать различные соблазны и нездоровые влечения.

Третье направление – гуманистическое. Его обосновали и развили Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский и наши современники В. А. Сухомлинский, К. В. Гавриловец, Н. Е. Щуркова, Е. В. Бондаревская, Ш. А. Амонашвили, И. Ф. Харламов, О. С. Газман. Все вышеуказанные авторы рассматривают дисциплину как сложный феномен, который определяется единством сознания чувств и привычек поведения. Слож-

ность этого качества исключает использование какого-либо одного подхода к его формированию – авторитарного или основанного на невмешательстве в детское поведение. Поэтому принципиальное значение для понимания дисциплины имеет выявление соотношений дисциплины и свободы. Следует учитывать, что дисциплина неотожествима полностью со свободой. Как отмечает О. С. Газман, «поэтому дисциплина (как и необходимость) не есть вся свобода. Она лишь та ее часть, которая обеспечивает условия и возможность каждому быть самостоятельной, самодетальной, творческой личностью, не умаляя при этом интересы других, интересы свободного развития всех».¹

Соответственно, в основе поведенческих установок учащихся должны лежать нормы общечеловеческой морали, основанные на уважении к другому человеку. Как отмечают многие исследователи, именно из этих принципов вырастают чувства достоинства, совести, чести и долга, такие волевые качества, как самообладание, сдержанность, организованность. Речь идет о культуре поведения. Если *дисциплина* – это обязательное выполнение правил, заповедей, традиций и др., то есть *что делать, то культура поведения* – это *как делать*. Последняя включает вежливость, точность, такт, деликатность, непринужденность, изящество манер, уместность и др. Культура поведения – это самодисциплина плюс внутренняя культура: (потребность интерес, долг, обязанность, вина, стыд). Как отмечает И. Ф. Харламов, «культура поведения как специфический термин означает высокую степень отточенности, отшлифованности действий и поступков человека, совершенство его деятельности в различных сферах жизни».²

Для формирования культуры поведения требуются не приказ, муштра, слепое повиновение, а гуманные средства, поощряющие положительную внутреннюю активность личности. Как показывает констатирующий эксперимент и теоретическое исследование, таким эффективным средством формирования дисциплины и культуры поведения у младших школьников выступает игра. Это интегрированное средство, которое вбирает в себя весь арсенал

¹ Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. В. В. Давыдов – М., 1993. Т. 1. С. 275.

² Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 3-е изд. – М., 1997. С. 375.

существующих в методике воспитания методов и форм формирования опыта поведения. Сила игры в том, что она выступает, в отличие от других, опосредованным, косвенным средством воздействия на нормы поведения ученика. В частности, игру можно использовать как предъявление педагогического требования, как выражение общественного мнения, условие приучения, упражнение, воспитывающую ситуацию; через игру можно выражать поощрение и наказание.

Приступая к игре, необходимо раскрыть ее содержание младшим школьникам, предъявить участникам определенные педагогические требования, которые им надлежит выполнить в процессе игровой деятельности. Данные требования легко можно связать с жизнедеятельностью класса. Поэтому они могут вскрывать внутренние процессы воспитания, фиксировать недостатки в поведении, деятельности и общении учащихся и тем самым побуждать их к дальнейшему росту и развитию. Таким образом, косвенные требования через игру (просьба, совет, намек и т. п.) опираются на сформированные у воспитанников мотивы, цели, убеждения. Такой подход в свое время был реализован А. С. Макаренко, который считал, что воспитатель не должен выдвигать сущность своей педагогической позиции на первый план, а, наоборот, должен скрыть ее от воспитанника.

Коллективная игровая деятельность создает в коллективе класса, кружка, детского объединения атмосферу общественного мнения. Воспитатель, аниматор всегда стремится к тому, чтобы его требования стали и требованиями самого коллектива. Соединяя в себе оценки, суждения, волю коллектива, общественное мнение выступает активной и влиятельной силой формирования норм поведения. Такую функцию особенно легко реализовать в социальных играх, к которым относятся сюжетно-ролевые и деловые игры.

Игры, которые востребованы детьми и проводятся регулярно, если не ежедневно, как правило, в детских коллективах выступают как осмысление деятельности. Воспитатель, аниматор, использует такие игры, как игры-приучения. Главное в них, чтобы было повседневное воспроизведение, повторение детьми правильного, культурного поведения. Такие игры включают следующую цепочку: аниматор показывает образец правильного поведения, ор-

ганизует педагогическую игру в виде повторяющейся, контролирует, корректирует игровую деятельность детей, пресекает случаи неверного поведения в игре, не допуская их повторения. Чтобы побудить детей к правильному игровому поведению, он стимулирует их действия. Результат однотипной игровой деятельности упрощает поведение, делает его автоматизированным.

Физические и психологические игры и тренинги создают и выполняют назначение упражнения как метода воспитания. Упражнение представляет собой опыт коллективных отношений, необходимый для формирования у младших школьников привычек поведения. В широком смысле упражнение – это такая организация игровой деятельности учащихся, которая создает им условия поступать в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами поведения.

По своей продолжительности игра может использоваться как эпизодическое (ситуационное) упражнение. Формы таких эпизодических игровых упражнений в правильном поведении разнообразны. Это конкурс, инсценировка, смотр, урок и т. д. Все они могут быть использованы для формирования культурного поведения. Как правило, игровое эпизодическое упражнение комплексно. Оно включает элементы убеждения, тренировки и стимулирования проведения. Эпизодическое упражнение в жизни младших школьников представляет собой конкретное, знаменательное событие из жизни школьников: праздник, подведение итогов работы, финиш эстафеты и др. Такие игры-упражнения помогают младшим школьникам овладеть конкретными полезными умениями и настраивают на подобное поведение в будущем.

Игровая ситуация в ученическом коллективе одновременно выступает и как воспитывающая ситуация. Как правило, по своему существу – это ситуация свободного выбора. Воспитанник ставится перед необходимостью выбрать определенное решение из нескольких возможных вариантов: воспользоваться правом самому, уступить место другому, помолчать, сказать правду, сказать «не знаю». В поисках выхода из созданной игровой ситуации воспитанник пересматривает, переосмысливает и перестраивает свое поведение в связи с изменившимися условиями деятельности и общения. Воспитывающую ситуацию, как правило, создают игры, в которых наличествуют и свободная игровая стихия, и правила,

принятые в качестве условия игры и возникающие по ее ходу.

Игры, особенно соревнования, состязания, противоборства, соперничества, конкурсы, эстафеты, старты, выполняют роль стимулирования поведения и деятельности учащихся. В теории воспитания гуманистических норм поведения это принято называть соревнованием. Как метод воспитания соревнования строятся с учетом того несомненного фактора социально-психологического фактора, что младшим школьникам свойственно стремление к здоровому соперничеству, приоритету, первенству, самоутверждению. Вовлекая детей в игры-соревнования, воспитатель-аниматор ставит их в позицию развития творческой активности, инициативы, новаторских починов и развития своих способностей и склонностей.

Нельзя не отметить, что на содержание поведения имеет влияние игровое оформление жизнедеятельности младших школьников. Такое явление часто в практике называют большой игрой, например: наш класс – корабль или община. Как правило, в большой игре деятельность детей свободна. Будучи субъектами игровой деятельности, они сами выбирают форму, определяют ее содержание, придумывают игровые символы, устанавливают правила, законы, обычаи. Главное – в направленности, характере, построении, организации самой деятельности, в тех отношениях, которые пронизывают эту деятельность. Например, в коллективе устанавливается совместное планирование, совместное обсуждение результатов общей работы; определяются совместные действия: разбор конфликтов, спорных случаев и т. д.

В заключение следует отметить, что конкретные правила, нормы поведения, установки, полученные детьми в игровой деятельности, будут повторяться. Это необходимо для того, чтобы ребенок научился выполнять их в разных условиях. Для младшего школьника перенос знаний из одной ситуации в другую не всегда прост. Поэтому этот процесс должен быть под наблюдением педагога, который осуществляет контроль, коррекцию, стимулирование, поощрение.

Игры на формирование культуры поведения

Особое место занимают игры, которые создаются самими

детьми. Их называют **ролевыми и сюжетно-ролевыми**. В этих играх дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом. Сначала ему нужно придумать замысел игры и найти средства для ее реализации, затем выбрать свое место в этой игре. Важнейшее условие успешного руководства играми – умение завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это достигается только в том случае, если воспитатель относится к игре серьезно, с искренним интересом, понимает замыслы детей, их переживания. Такому воспитателю ребята охотно рассказывают о своих планах, обращаются к нему за советом и помощью. Вмешательство взрослого в игру иногда требуется для того, чтобы дать игре нужное направление. Вмешательство будет успешным, если у воспитателя доверительные отношения с детьми. Ребенок раскрывается в процессе игры, и наблюдение за ним поможет воспитателю увидеть различные черты характера ребенка. Основной путь воспитания в игре – влияние на ее содержание, то есть на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов. Сюжет игры дети выбирают из своей жизни: семья, школа, детский сад, праздники, отдых. Каждый ребенок изображает человека определенной профессии (продавец, летчик, шофер) или члена семьи (папа, мама, бабушка). Подражая домашней работе взрослых, дети усваивают некоторые навыки хозяйственного труда: подметают пол в своем доме, накрывают на игровую стол, моют кукольную посуду. Иногда разыгрываются роли животных, персонажей из сказок. Создавая образ, ребенок выражает свое личное отношение к нему, проявляет личные качества.

Предложим в качестве примера игру следующего сюжета: «Остановка автобуса. Идет сильный дождь. Ты стоишь под зонтом. Рядом – человек без зонта...». Сюжет развивается в разных вариантах: «с зонтом девочка – без зонта мальчик», «с зонтом мальчик – без зонта девочка», «с зонтом взрослый – без зонта школьник». И т. д.

Скворец

С конфликтами мы сталкиваемся постоянно, и поэтому очень

важно находить из них выход, который бы устроил обе конфликтующие стороны. Но чтобы сделать это, важно понять, что уметь разрешать конфликты – это значит иметь это желание, уметь прогнозировать дальнейшее развитие отношений с Другим при предпочтении того или иного способа разрешения конфликта. Игра «Скворец» помогает школьникам научиться позитивно, адекватно и оптимально, не нанося психологических травм Другому, разрешать конфликты.

Сюжет: в «скворечнике» поздней осенью поселяются три «воробья». «Воробьи» должны «обжиться в своем домике, обустроить» его так, чтобы им было хорошо и уютно жить вместе.

Но вот пришла весна и из теплых краев возвратились три «скворца». Они подлетели к своему домику и увидели, что он занят «воробьями».

Далее детям представляется возможность действовать некоторое время самостоятельно. Игра заканчивается как только «воробьи» и «скворцы» придут к какому-нибудь общему решению: либо «скворцы» выгонят «воробьев» из скворечника, либо соглашаются жить вместе; либо «скворцы» помогают найти «воробьям» другой домик и обустроиться там, а также договориться, что зимой «воробьи» могут вновь его занять, либо «скворцы» вообще улетают, увидев, что их дом занят; либо любой другой вариант.

В заключение важно сделать вывод, что в конфликте всегда необходимо увидеть и понять позицию другого и искать способ разрешения сложившейся ситуации вместе.

Хороший врач

Предложите детям подумать, как должен поступать хороший врач в следующих ситуациях:

– К врачу на прием пришла мама с мальчиком, который очень боялся укола и плакал. (Врач должен поговорить с мальчиком, угостить его конфетой, рассказать ему сказку, а затем уже сделать укол.)

– К врачу пришел старик, который был не согласен с тем, как врач его лечит. (Врач должен внимательно выслушать его, спокойно высказать свое мнение, а затем показать старику медицинские книги, которые подтверждают правильность выбранного лечения, и предложить старику прочесть их).

— Перед кабинетом врача поругались несколько больных.

— Медсестра часто опаздывает на работу.

— Врач заметил, что медсестра плохо моет медицинские инструменты.

Затем каждая группа выбирает себе одну ситуацию и придумывает небольшую сценку-диалог между врачом и больным.

Учимся заботиться

Попросите детей подумать, какую заботу можно проявить о разных людях в следующих ситуациях и инсценировать какую-нибудь из них: мама заболела (надо уложить ее в постель, принести ей чай с малиновым вареньем или с медом; открыть форточку, чтобы в комнате был свежий воздух и поставить маме градусник); у бабушки день рождения; младший брат капризничает; пришел в гости друг; папа вернулся с работы усталый; у кого-то плохое настроение; кого-то отругали родители; кто-то плохо учится.

Добрая сказка

Попросите детей представить, что в одной книге сказок все сказки захотели, чтобы в них были только положительные герои, совершающие добрые поступки. Попросите детей выбрать две известные сказки и составить из них одну таким образом, чтобы отрицательные персонажи двух сказок совершали в ней только добрые поступки.

Например: сказка про Красную Шапочку и сказка про трех поросят. «Однажды Красная Шапочка пошла к бабушке. По дороге она встретила волка, который работал лесным врачом. Волк рассказал ей, что идет в домик к поросятам, потому что они заболели гриппом.

Красная Шапочка тоже захотела навестить поросят и пошла к ним вместе с волком. Волк дал поросятам лесную микстуру из ягод малины и листьев ландыша, и им стало лучше.

Затем волк предложил Красной Шапочке проводить ее к бабушке, потому что было уже темно. Бабушка очень волновалась, что Красной Шапочки долго нет. Она думала, что ее внучка заблудилась в лесу, и от волнения у нее началось сильное сердцебиение. Когда Волк и Красная Шапочка пришли к бабушке, Волк дал бабушке несколько мятных таблеток, чтобы она успокоилась. Потом все вместе они стали пить чай с пирожками и брусничным

вареньем.

На прощание бабушка подарила Волку банку брусничного варенья и попросила его отнести трем пороссятам в подарок вкусных пирожков.

Пресс-конференция

Эта игра копирует ситуацию, хорошо знакомую ученикам по телевизионным передачам, когда журналисты берут интервью у того или иного человека.

Необходимо выбрать одного ученика, который будет давать ответы на вопросы «журналистов». Рядом за столом вместе с ним садится «ведущий», пять-шесть человек («журналисты») располагаются напротив и задают вопросы, когда им предоставляется слово. Вопросы должны касаться разных сторон жизни ученика: школы, класса, учителей, семьи, его интересов и т. д.

Когда ведущий дает «журналисту» слово, тот должен встать и назвать газету или журнал, который он представляет. Вопросы формируются четко и в вежливой форме. Ответы должны быть ясными и полными.

Жизнь взрослых

Попросите детей взять интервью у нескольких взрослых по вопросам:

- Когда вы впервые почувствовали, что стали взрослым?
- Мечтали ли вы стать взрослым, когда были ребенком? Чем, по вашему мнению, жизнь взрослого отличается от жизни ребенка?
- Часто ли вы вспоминаете о своем детстве и когда это происходит?
- Сохранилось ли в вас что-нибудь от вашего детства?
- Хотели бы вы снова вернуться в свое детство?

Дети должны записать все ответы взрослых и сравнить их, выявляя общие закономерности. Затем они составляют рассказ на тему «Мир взрослых».

Скульптор

Задание групповое, рассчитано на пять-шесть человек. С помощью фантазии и своего тела исполнители по очереди последовательно изображают фонтан, скворечник, скамейку, раскрытое

окно, корзину с грибами, разные деревья и цветы.

Окно

Учитель: Между вами окно с очень толстым стеклом, через которое звуки не проходят. Вы хотите что-то сказать товарищу. Каждому надо заранее решить, что он собирается сообщить партнеру. Для этого можно артикулировать губами, писать воображаемые буквы на стекле, объяснять на пальцах. Партнер должен его понять и ответить подобным же образом.

Театр-экспромт

Сюжет подготавливается, действующие лица пьесы определяются, но распределение ролей, текст и мизансцены не известны никому. Спектакль создается на глазах зрителей в процессе чтения заготовленного текста. Отбираются короткие сказки (или отрывки из них), действия в которых происходят в одном месте. Получив роль, ученик ждет, когда по сюжету ему надо будет вступить на сцену и самостоятельно (в рамках сюжета) вести свою роль. Таким образом, все присутствующие находятся в крайне напряженном состоянии: что дальше? чем кончится? что скажет герой? Актуализируются все творческие возможности детей. А главное – он был центром внимания, самостоятельно действовал, не боялся быть смешным, его заметили, ему улыбаются! В такой игре дети зависят от поведения друг друга, учатся слушать, понимать и отвечать товарищу. Развиваются такие качества, как ответственность перед партнерами, коммуникабельность.

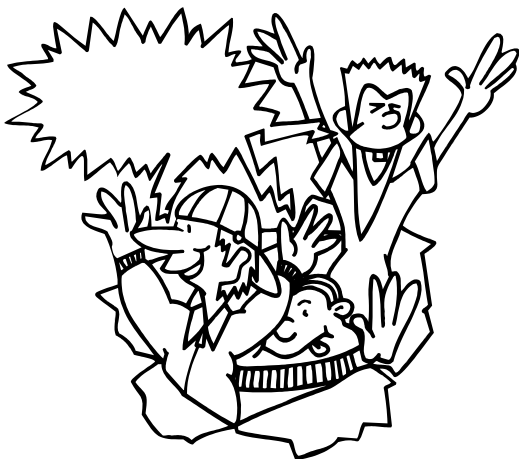
«...Ночь. Завывает ветер. Раскачиваются Деревья. Между ними пробирается Похититель. Он ищет конюшню, где спит Конь... Вот и конюшня. Конь спит, ему что-то снится, он слегка перебирает копытами и тоненько ржет. Недалеко от него пристроился Воробей, он дремлет, иногда открывает то один глаз, то другой. На улице, на привязи, спит Пес... Деревья раскачиваются и шумят, поэтому не слышно, как Похититель пробирается в конюшню. Вот он хватает Коня за уздечку... Воробей зачирикал тревожно... Пес залаял. Похититель уводит Коня. Пес заливается лаем... Выбежала из дома Хозяйка, заохала, закричала. Она зовет мужа... Выскочил из дома Хозяин... Похититель убегает. Хозяин ведет Коня в стойло. Пес лает и прыгает от радости... Воробей летает вокруг. Деревья шумят и раскачиваются. Ветер, завывая, летает между Деревьями... Хозяин гладит Коня, бросает ему сена... Хо-

зяин зовет Хозяйку в дом. Все успокаивается. Пес ложится на место и засыпает. Дремлет Воробей, стоя засыпает Конь».

Воображаемое путешествие

У ч и т е л ь: Сейчас мы отправимся с вами в путешествие. Я буду описывать место, где мы окажемся, а вы должны представить, увидеть его мысленно и делать то, что вам подскажет ваша фантазия.

Возьмем со стульев воображаемые рюкзаки, наденем их. Представим поляну, полную полевых цветов и ягод. Собирайте ягоды, рвите цветы, наслаждайтесь красотой! Но для начала определите для себя, какой это цветок или ягода, потому что я могу спросить вас об этом. Учтите, все растет в траве, а значит, не сразу увидишь. Поэтому траву нужно осторожно раздвигать руками. Ну а теперь мы пошли дальше, по дороге к лесу. Здесь течет ручей, а через него перекинута доска. Переходите по доске! Вот мы вошли в лес, где много грибов и малины. Присмотритесь сначала! Найдите себе место, где можно будет перекусить. Теперь мы отдохнем и перекусим, но не забывайте все убрать за собой! А я буду угадывать, что вы едите.



Литература:

Игры в школе: Для шк. возраста. – Мн. Харвест; М.: ООО «Изд-во АСТ», 2000. – 144 с.

Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: ООО «Книжный дом «Локус», 2002. – 320 с.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать?: Психологические игры и упражнения: Практик. пособие / Пер. с нем. В 4. Т. 1. – М.: Генезис, 2003. – 160 с.

Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа. 1994. – 240 с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА: НОВЫЕ ПОДХОДЫ

Толеш Мажикеев,
заслуженный работник образования Республики Казахстан

(Продолжение. Начало в ТП № 4, 2008 г.)

Задачи научно-методической службы

1. Вооружить учителей и руководителей школ, методических работников РМК и ИПК теоретическими основами педагогического воздействия в системе субъект-субъектных отношений: учитель – ученик, учитель – класс, методист – учитель.

2. Обучить умениям гуманистического взаимоотношения в ОП и системе гуманных свободных отношений для поиска и творчества, проявляя ДЧО.

3. Развивать профессионально-значимые интегративные, интеллектуальные, волевые, эмоциональные и другие комплексные качества учителя, руководителя и методиста как стиль их творческой деятельности.

4. Определить структуру, содержание, формы и методы работы по развитию педагогического профессионализма, используя мультимедийные и интерактивные средства.

5. Предоставить учителю и методисту свободный выбор методических приемов и средств в соответствии с их интересами, возможностями, опытом работы и с обеспечением ситуации успеха, с созданием портфолио достижений.

6. Разработать методику диагностики выявления дидактических затруднений в деятельности учителя и методиста, определить комплекс средств по их преодолению, помочь им в разработке путей их преодоления.

7. Выделить круг научно-методических проблем, составляющих ядро НМР с кадрами.

8. Организовать целенаправленное информационно-методическое обеспечение и создать банк данных информационно-аналитического характера.

9. Изучить и осмыслить законодательные акты, нормативные документы и новые научно-педагогические, психологические, ак-

меологические и методические источники, успешно их внедрять в практической деятельности и в управлении качеством ОП.

Узловые задачи научно-методической работы

1. Осмысление социального и государственного заказов, государственной политики в области образования.
2. Развитие сформированности психолого-педагогических, андрагогико-акмеологических умений (гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских). проявление педагогических способностей (рефлексивных, проективных, общих и специальных) и уровня педагогической деятельности (по Н. В. Кухареву) .
3. Нацеленность на творческий подход при решении ОП и стремление к созданию инновационных технологий на основе мониторинга ОП.
4. Овладение педагогической техникой и технологией НИР, ОЭР, апробации научных идей.
5. Разработка и апробация авторских программ, учебников, пособий, УМК, воспитательных дел, научных проектов и рекомендаций, тренингов, ДИ.

Содержание научно-методической работы

1. Совершенствование ОП (диагностика, анализ, коррекция КРР ОП, контроль, мониторинг образования) .
2. Повышение профессиональной подготовки кадров на основе использования современных информационных технологий и мультимедийно-интерактивных средств обучения.
3. Организационно-методическое обеспечение НИР, инновационных процессов; технологическое обеспечение ОП.
4. Выявление, обобщение и пропаганда ППО учителей и методистов; проведение профессиональных смотров, конкурсов, ярмарки идей.
5. Аттестация педагогических, методических и управленческих кадров; обеспечение повышения социального статуса педагогического работника как служащего гражданской службы и директора школы как служащего государственной службы.
6. Разработка учебно-методической документации (положения, правила, критерии, показатели и др.).

Направленческая деятельность научно-методической службы

1. Организационно-методическая деятельность направлена на осуществление постоянного взаимодействия с педагогическими и методическими кадрами с целью создания оптимальных условий для совершенствования и развития их профессионального уровня, раскрытия возможностей, педагогических интересов и способностей (планирование и организация НМР с ПК на диагностической и мониторинговой основе; управление НМС на различных уровнях; организация рефлексивной деятельности ПК и определение путей решения педагогических проблем и затруднений; обеспечение индивидуальной и коллективной деятельности, аттестации кадров; ВШК за НМР; разработка локально-правовых актов, регламентирующих деятельность НМС; стимулирование высоких КРР).

2. Учебно-методическая работа – один из видов гностической деятельности педагогического коллектива, способствующий профессиональному развитию ПК и на этой основе совершенствованию ОП (реагирование на запросы ПК, расширение и обогащение научно-методических ЗУН, изучение и обобщение ППО; разработка и усовершенствование учебных программ элективных курсов, спецкурсов, факультативов; отслеживание КРР ОП; методическое сопровождение работы по САМОсти и методическое обеспечение коллективной педагогической деятельности; мониторинг профессиональной успешности и портфолио достижений работников и др.).

3. Научно-методическая работа предполагает обеспечение научно-исследовательских подходов к организации ОП, совершенствование и повышение уровня профессионализма ПК на основе достижений ППН и ППО (изучение наук и практики, усвоение научных методов диагностики ОП и формирование у ПК умения анализировать свою педагогическую деятельность на основе научных методов исследования; совершенствование анализа и планирования работы НМС с учетом требований современных научных подходов и приоритетов в развитии школы, РМК и ИПК; совершенствование видов и форм диагностики и контроля уровня развития педколлектива; проведение НИР и методическое сопровождение хода ОЭР, анализ НИР и сотрудничества с вузами и

НИИ; организация работы МАН, НОУ, с одаренными детьми; публикации в СМИ научных тезисов, статей и материалов из ППО; разработка программ и УМК, участие в работе научно-практических конференций всех уровней; оказание помощи учителям в научном исследовании).

4. Инновационно-методическая работа – одно из современных направлений в работе НМС: инновационные процессы неразрывно связаны с НИР. Инновационные процессы – это закономерность развития образования и показатель развития школы, РМК, ИПК и уровня профессионализма педколлектива. Они способствуют восхождению учителей и методистов к высокому уровню проектирования профессиональной деятельности через освоение концептуально-теоретических основ ее построения (внедрение образовательных технологий; разработка и защита инновационных проектов и авторских методик; разработка инновационного педагогического поля школы, РМК, ИПК; создание банка педагогических инноваций; разработка системы управления НМС и управления КРР работы НМС, комплексно-целевых программ развития школы, РМК, ИПК; разработка критериев и показателей эффективности управления системой НМС).

Характеристика новых функций научно-методической службы

Желание что-то увидеть и узнать – задатки произвольного инстинкта, но разум и знания являются приобретением человеческого труда. Слушая ушами, прикасаясь руками, пробуя на язык, вдыхая носом, человек получает представление о внешнем мире.

Абай. Слово сорок третье.

Слова выдающегося поэта, философа, просветителя Абая, данные в качестве эпиграфа, подчеркивают суть функций НМС: видеть и знать, слушать и слышать, пробовать и вдыхать, тогда можно получить представле-

ние об ОП, о педагогической компетентности учителя и методиста, их уровне педагогического мастерства и творчества, об уровне воспитанности, обученности и одаренности участника ОП.

*УМ и СЕРДЦЕ человека
были гением моим.*
Г. Державин

1. Информационная функция направлена на сбор и систематизацию, анализ и синтез информации по проблемам НМР, на выявление и создание банков данных об информационно-аналитической деятельности школы, РМК, ИПК,

соблюдая требования к отбору и отслеживанию информации: актуальность, насыщенность, конкретность, объективность, реализуемость. Важно определить содержание информации, ее объем, источники, сформировать потоки информации, определить формы информации и порядок их прохождения и доведения до участников ОП и научно-методического процесса, порядок хранения и использования в педагогической деятельности и ОП. При этом необходимо активно использовать компьютерную технику, мультимедийные и интерактивные средства.

Задачами данной функции является создание банка актуального экспериментального и передового опыта. Его формирование, обобщение, развитие, моделирование и возвращение для повышения профессионального уровня учителей и методистов, для обучения их умению описать свой опыт, рожденный внутри коллектива. Формирование умений моделировать и проектировать опыт с целью разработки идей, способов, приемов решений конкретных педагогических задач на основе научно-методических рекомендаций и соответствующих инструкций. Знать группы и блоки информации:

1-я группа информации – оперативная и стратегическая как данные, необходимые для оценки работы ШМО, РМК, ИПК и участников ОП за определенный период с принятием оперативных научно-методических решений; как данные об итогах периода, о реализации программ развития школьного МО, РМК, ИПК, о реализации задач совершенствования НМР; данные об информационно-аналитической деятельности учителей, методистов и участников ОП;

2-я группа информации – внешняя и внутренняя: законодательные акты и нормативные документы, материалы СМИ, научно-методическая, психолого-педагогическая, андрагогико-акмеологическая информация; информация о кадровой политике, о состоянии качества образования на уровне ученика, учителя, ВШУ, РМК и ИПК по программам и предметам, в разрезе школ и классов, региона, используя информационно-аналитический журнал мониторинга отслеживания организации образования, аналитические справки по итогам самообследования деятельности школы, РМК, ИПК.

2. Аналитическая функция. Ее направления:

— изучение фактического состояния НМР и обоснованности применения инновационных и интерактивных форм и средств, педагогической техники, информационной и образовательной технологий в целях повышения качества образования, достижения ожидаемых КРР;

— осуществление объективной оценки КРР и разработка инструментов по переводу изучаемой системы в новое состояние; научно обоснованная диагностика успешности и портфолио достижений каждого учителя, методиста, руководителя и всего коллектива;

— использование методов взаимодействия, формирующих положительную сферу в научно-методической деятельности учителей и методистов.

При аналитической деятельности обратить внимание на полноту и интегральный анализ информации, на степень индивидуализации получаемой информации о продвижении учителя и методиста, участника ОП по достижению определенных КРР; на непрерывность и динамичность получения мониторинга отслеживания информации, действенности их использования; на открытость проводимых измерений, результатов тестирования и промежуточного ЕНТ, рейтинга педагогической и научно-методической деятельности учителя и методиста, всего образовательного и научно-методического процессов; экономичность поступающей информации. Важно: формировать умение проводить педагогический анализ и самоанализ ОП, определить предмет анализа, анализ причинно-следственных связей.

3. Планово-прогностическая функция: ее назначение – осуществление оптимального выбора идеальных и реальных целей; разработка программ и путей их достижения; осуществление планирования стратегии; умение прогнозировать успешность учителя и методиста, составлять портфолио их достижений, прогнозировать выращивание и поиск ППО внутри школы, района и области, прогнозировать КРР НМР, ОЭР, НИР. ПЛАНИРОВАНИЕ – это предвидение и прогнозирование КРР, его принципы: научность, оптимальность, целенаправленность, перспективность, учет специфики коллектива, региона, участников ОП и научно-методического процесса.

4. Организационно-координационная функция, ее направления: создание и организация работы структур, обеспечивающих деятельность НМС школы, РМК и ИПК; разработка должностной инструкции руководящего и методического состава НМС с детальным описанием их прав, функциональных обязанностей и ответственности; научно-методическое обеспечение организации ОЭР, НИР, НМР; координация и взаимодействие внутришкольного и инспекционного управления и НМС как условие развития профессиональной компетентности учителей и методистов; координация САД (совместной аналитической деятельности) участников инновационного, образовательного и научно-методического процессов; координация деятельности НМС с НИИ и вузами в рамках стратегического партнерства; организация массовых мероприятий с кадрами; обеспечение возможности каждому учителю и методисту повысить свой профессиональный уровень, организуя систему ПКПК.

Глубокая вода полезна во многих отношениях, но, с другой стороны, она вредна, так как есть возможность тонуть в ней. Вместе с тем найдено средство – обучение плаванию.
Демокрит

НМР.

2. Осуществление диагностики развития педагогического мастерства и педагогического творчества, мониторинга отслеживания успешности.

3. Вооружение учителей процессуальными ЗУН, психолого-педагогическими и андрагогико-акмеологическими умениями, развивая педагогические способности и уровни педагогической деятельности.

4. Развитие интегративных качеств личности: интеллектуальных, волевых, нравственных, эмоциональных, ценностных ориентаций и др.

Необходимое условие – организация НМР на диагностической и аналитической основе.

6. Контрольно-диагностическая функция. Контроль позволяет определить соответствие функционирования и развития НМД, НМР, ОЭР, НИР в школах, РМК, ИПК.

5. Обучающая функция. Направления:

1. Повышение профессионального уровня учителя и методиста в осуществлении ОП, в управлении качеством ОП и

Педагогическая диагностика направлена на изучение результативности ОП и всей НМР на основе изменений в уровне воспитанности и обученности учащихся, воспитанности и образованности учителя и методиста и в росте мастерства и творчества. Педагогическая диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с кадрами, их профессиональному развитию и саморазвитию. Она направлена на овладение каждым учителем и методистом навыками самоанализа, самооценки, самоконтроля, самокоррекции, саморефлексии, самопознания, саморазвития.

Контроль является хорошим стимулом для учителей и методистов к поиску путей совершенствования своей НМР на основе программ управления качеством образования.

Контроль за НМС и НМР требует наличия надежной обратной связи между педагогическими системами внутри школы, РМК, ИПК. Контроль может иметь ОЦЕНИВАЮЩИЙ характер – по выработанным критериям и показателям, результатом чего является

соответствие или несоответствие им деятельности учителя и методиста. Характер САД, в ходе которого выявляются и решаются профессиональные проблемы учителя и методиста.

Описанные выше функции НМС по А. М.Моисееву, К. С.Фарино, Л. Н. Буйловой, С. В. Кочневой с нашими авторскими дополнениями и вариациями дают широкий простор свободного выбора структуры НМС с учетом условий, возможностей, уровня педагогических способностей и процессуальных умений и навыков учителей и методистов, способствуют формированию

кадрового потенциала. Успешность этого процесса зависит от уровня самосознания личности педагогического работника, ее готовности к постоянному самосовершенствованию, осуществляя непрерывность самопознания, опираясь на психологию, андрагогику, акмеологию, синергетику.

*Если тебе дадут одну рыбу,
ты будешь сыт один день,
если тебе дадут две рыбы –
будешь сыт два дня;
если тебя научат ловить рыбу –
будешь сыт всю жизнь.
Восточная мудрость*

*Сегодня
круг спасательный дается
Любому
человеку на земле.
Но торопись!
Его узреть ты должен,
Его ты
должен во время надеть.
Валентин Сидоров*

(Окончание следует).

МЕТОД ПРОЕКТОВ И ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Потапова Л. А., учитель КРГ № 54, г. Алматы

Новое время ставит перед учительством новые задачи, неизбежно требующие поиска новых, неординарных решений. Для меня на протяжении многих лет были привлекательны нетрадиционные формы обучения и воспитания учащихся, позволяющие наиболее полно проявить себя как учителю, так и учащимся. В процессе игровой деятельности, например, ученик, имеет возможность в непринужденной форме раскрыть скрытые до сих пор таланты, а учитель – создать необычный по замыслу и организации урок без строгого, но логично выстроенного режима работы, ярких, запоминающихся моментов, где будут соседствовать привычное и непривычное. Это творческий урок в творческой лаборатории учительства.

Интерес к методу проектов был у меня всегда, о нем я узнала, еще обучаясь в институте, но тогда, в 1970-е годы, и думать о нем было нельзя, так как устоявшаяся традиционная педагогика не давала возможности раздвигать границы урока.

Мы всегда проводили экскурсии в природной среде, вели наблюдения за погодой, явлениями природы, заполняли дневники наблюдений, мы учили наших малышей **наблюдать, исследовать, анализировать, делать выводы.**

А гербарии, коллекции, поделки из природных материалов – это **результат, продукт работы.**

Метод проектов – это не новое изобретение, а несколько переосмысленное, хорошо забытое старое.

В нашей гимназии я начала работать над этой проблемой еще с 2001 года. Так уж сложилось, что еще с 1-го класса стараюсь заложить основы исследовательской деятельности как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в начальной школе.

Как нельзя лучше для этого подходят уроки познания мира, литературы, истории, МДО (междисциплинарного обучения).

Что-то получалось, но были и проблемы. С внедрением компьютера в нашу жизнь стало проще использовать различные современные технологии.

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системе образования разных стран мира.

Чтобы овладеть методом проектов, необходимо прежде узнать, что проекты могут быть разными и использование их в учебном процессе требуют от учителя очень серьезной творческой подготовительной работы.

Хочу поделиться с коллегами, с чего пришлось начинать мне.

Для начала нужно определиться с **типологией проекта**:

1. Преобладающая деятельность в проекте: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и др.

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. Характер контактов: участники из одного класса, школы, города, региона, страны, разных стран мира.

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность выполнения проекта: краткосрочный, долгосрочный проект.

Исследовательские проекты

Требуют хорошо продуманной структуры, четко обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки материалов. Такие проекты полностью подчинены логике исследования и имеют свою структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов включает в себя: аргументацию актуальности взятой темы, исследования, формирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности, принятой логики, определение методов исследования, ис-

точников информации. Выбор методов исследования, выдвижение гипотез решения выбранной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем, для дальнейшего развития исследования.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные)

Такой тип проектов направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкого круга слушателей. Эти проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть следующей:

Цель проекта, его актуальность – источники информации (литературные, средства СМИ, базы данных, включая электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение «мозговой атаки» и др.), а также обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) – результат (статья, реферат, доклад, видео) – презентация МРР (публикация, в том числе в Сети, обсуждение в телеконференции и т. п.).

Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их частью.

Структура исследовательской деятельности с целью информационного поиска и анализа очень похожа с предметно-исследовательской деятельностью, о которой говорилось выше:

- предмет информационного поиска;
- поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов;
- аналитическая работа над собранными фактами и материалами;
- выводы;

- корректировка первоначального направления, если требуется;
- дальнейший поиск информации по уточненным направлениям;
- анализ новых фактов;
- обобщение;
- выводы;
- заключение, оформление результатов, обсуждение, редактирование;
- презентация, внешняя оценка.

Творческие

Эти проекты требуют творческого подхода, и в этом смысле любой из проектов можно назвать творческим. Творческие проекты предполагают определенное оформление результатов. В таких проектах нет детально отработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и развивается, подчиняясь жанру конечного результата, интересам участников проекта. Тогда в этом случае участникам нужно договориться о планируемых результатах и форме представления (совместная газета, сочинения, видеофильм, драматизация, спортивная игра, вечер, праздник, экспедиция, презентация и прочее). Но оформление проекта требует четко продуманной структуры в виде презентации, сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома.

Практикоориентированные (прикладные)

Данные проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатам деятельности его участников. Его результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования – по экологии, биологии, географии, химии, истории, литературе и другим предметам, программа действий, реко-

мендации, направленные на ликвидацию выделенных несоответствий в природе, обществе, проект закона, справочный материал).

Проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выводов, то есть оформления результатов проектной деятельности и участия каждого в оформлении конечного продукта. Особенно важна организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешности оценки проекта.

Типы проектов

- литературно-творческие,
- естественно-научные,
- экологические,
- языковые (лингвистические),
- культуроведческие,
- спортивные,
- географические,
- исторические,
- музыкальные.

Межпредметные

Эти проекты выполняются во внеурочное время, объединяют два-три предмета, бывают объемными, продолжительными, общешкольные, которые планируют решить ту или иную сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, четкой работы многих творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

Исследовательский метод, или метод исследовательских проектов, **основан на развитии умения осваивать окружающий**

мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования.

Реализация методов проектов и исследовательского метода на практике **ведет к изменению позиции учителя**. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся на **приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера**.

Метод проектов в силу своей дидактической сущности позволяет решать формирование и развитие всех перечисленных выше **интеллектуальных умений критического и творческого мышления**. Совместная или индивидуальная работа над той или иной проблемой, имеющая цель не только постараться решить эту проблему и доказать правильность ее решения, но и предусматривает необходимость в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности использовать совокупность перечисленных выше интеллектуальных умений. Всем этим умениям необходимо обучать. Для этого мы используем метод обучения в сотрудничестве.

В течение этого времени мы все познавали мир, делали открытия, удивлялись, разочаровывались, совершали ошибки, исправляли их, приобретали новый опыт общения. Но каждый из нас шел своим путем открытий незнакомого, неизведанного ранее, а все вместе мы делали одно большое дело: учились и учили друг друга.

Несмотря на свой педагогический стаж, с каждым классом убеждаюсь, что повторение невозможно. Каждый класс и каждый ученик неповторим, как неповторимо и то, что я уже проводила с учащимися предыдущего класса. Остаются только опыт и знания. Зачем повторяться?

Придет новая сказка, новая игра, новое открытие чудесного мира в ярких живых красках, чтобы открыть дорогу к сердцу маленького, пытливого, неутомимого исследователя.

ПЕРЕХОД К ЭЛЕКТРОННЫМ УЧЕБНИКАМ – ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМЫЙ ШАГ

Ермакова В. И., методист
Казахской Национальной академии музыки, г. Астана.

В соответствии с *Концепцией развития образования* Республики Казахстан предполагается создание единой информационной образовательной среды, позволяющей на основе использования новых информационных технологий повысить качество казахстанского образования, обеспечить равные возможности гражданам на получение образования всех уровней и ступеней, а также интегрировать информационное пространство республики в мировое образовательное пространство.

Процесс информатизации образования предполагает внедрение компьютерных технологий в учебный процесс. *Мультимедиа-* (multi– «много», media– «среда») технологии находят свое применение в электронных учебниках, учебно-методических комплексах, виртуальных лабораторных работах и т. д., которые за последнее время приобрели неслыханную популярность и стали все больше применяться в учебном процессе наряду с традиционными печатными учебниками.

Актуальность. Это обусловлено рядом объективных обстоятельств: бурное развитие науки, техники и культуры приводят к быстрому устареванию информации, особенно в такой области, как информатика. Подготовка же книг к изданию в типографских условиях требует значительных сроков времени, что затрудняет своевременное обеспечение обучаемых учебниками, особенно специальной учебной литературой.

Разработка электронных изданий во многом может способствовать решению проблемы обновления и актуализации учебного материала, а также своевременного обеспечения учащихся необходимыми учебными пособиями.

Кроме того компьютерные технологии, применяемые при разработке электронных учебных средств, позволяют наделить их многими дидактическими возможностями, которые невозможно реализовать в традиционных печатных учебниках.

Создание и разработка электронных учебников (ЭУ) – одна из

главных задач повышения уровня образования в республике.

Необходимо изучить, обобщить технологию создания электронных учебно-методических мультимедийных комплексов, которые можно реализовать благодаря мультимедийным возможностям компьютера и применять в образовательном процессе; показать возможность применения мультимедиа в процессе обучения и доказать, что настоящий мультимедийный учебник – это визуальный демонстрационный и интерактивный комплекс без текстовой информации. Можно также разработать интерактивно-мультимедийные проекты по различным предметам с целью описания технологии их создания.

Проблемы. Проводя обзор и исследуя развитие информационных технологий, мы пришли к выводу, что они недостаточно развиты не только в КазНАМ, но и во всем Казахстане и требуют значительной доработки в области мультимедийных и новых информационных технологий в учебном процессе.

Преподаватели КазНАМ не применяют новых технологий в процессе обучения, что связано с недостаточным знанием ими компьютерных и информационных технологий, многие не имеют представления о возможностях их применения. У некоторых из них сложилось превратное мнение об использовании таких новшеств в учебном процессе. Поэтому учителям общеобразовательных предметов необходимо осваивать эти технологии для повышения уровня образования.

1. Применение мультимедиа в образовании

Традиционное обучение строилось в основе своей на книге и наглядном пособии, обучение базировалось преимущественно на книге и устном слове. Сейчас ни для кого не секрет, что по силе воздействия текст проигрывает изображению. Вопрос состоит в том, в какой степени в каждой предметной области вербальную информацию можно обогатить видео, звуком, интерактивными моделями. Это позволит значительно пополнить содержание образования и создать некое обучающее пространство. Сочетая вербальную и наглядно-чувственную информацию, мультимедиа способствуют мотивации учащихся, созданию настройки на учение. Мультимедиа в образовании эффективны настолько, насколько при их использовании решается конкретная учебная задача – научить чему-то, выработать навык работы с чем-то. Таким

образом, мы получаем более богатый инструментарий и более широкие средства воздействия.

2. Электронный учебник

Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее учащимся и преподавателю оценить уровень знаний по определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

Электронный учебник ничем не уступает привычному учебнику. Многие говорят, что воспринимать текст с экрана неудобно, но это и не требуется.

Можно распечатать текст, причем не весь учебник целиком, а отдельную часть и использовать как обычный учебник. Таким образом, очевидно, что по сравнению с обычным учебником, электронный ни в чем не проигрывает, имея при этом ряд преимуществ.

Эти преимущества следующие:

1. При подготовке к уроку отпадает необходимость использовать много литературы – все уже собрано в одном пособии.

2. Учебник ориентирован на лабораторные и контрольные работы. Таким образом, получается достаточно легко связать теоретический материал с другими составляющими учебного процесса.

3. Электронный учебник – это не просто текст, набранный на компьютере, как это многие понимают. Являясь частью системы, электронный учебник связан со всеми другими составляющими. Прямо из текста программы можно обратиться к любой вспомогательной программе или интегрированному курсу.

4. Электронный учебник не является статичным. Написание ЭУ может идти параллельно с чтением лекций, изучением нового материала, учебник будет дополняться и изменяться именно в соответствии с восприятием учениками излагаемого материала. А это очень важно.

5. ЭУ несравненно дешевле в производстве и удобнее в пространстве (диски, сайт, электронная почта). Есть возможность легко и быстро обеспечить учебным пособием всех пользователей. Кроме того обычный учебник невозможно переиздавать по-

сле каждого дополнения или правки. С электронным учебником такого ограничения не существует.

6. В чем ЭУ вырывается вперед, так это в наглядности. Восприятие нового учебного материала идет через активизацию не только зрения (текст, цвет, статичные изображения, видео, анимация), но и слуха (голос диктора или актера, музыкальное или шумовое оформление), что позволяет создать определенный эмоциональный фон, который повышает эффективность усвоения предъявляемого материала.

7. Быстрая обратная связь (встроенные текст-системы обеспечивают мгновенный контроль учащихся за усвоением материала; интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала).

8. ЭУ, как правило, выполняется в формате, допускающем гипертекстовое представление материала и систему навигации, которые дают возможность обучаемому оптимально перемещаться по разделам учебника, по уровням учебного материала, быстро получать необходимый справочный материал, что активизирует их самостоятельную познавательную деятельность. Применение мультимедийных средств позволяет создавать дополнительные психологические структуры, оказывающие на учащегося положительное эмоциональное воздействие и способствующие восприятию и запоминанию материала.

9. Управленческие возможности могут быть реализованы через интерактивность обучения, предполагающую наличие практически мгновенной обратной связи, самоконтроль своей учебно-познавательной деятельности и осуществление функций саморегуляции (выбор личного маршрута обучения).

10. С электронным учебником учащиеся занимаются комфортно, в удобное для себя время, в удобном месте и удобном темпе.

11. Особенностью ЭУ является и то, что он может быть и *самоучителем, и тренажером, и репетитором.*

12. Важным моментом применения ЭУ является **интенсификация** труда как преподавателя, так и учащегося, например, за счет экономии времени при поиске нужного материала или при организации контроля знаний учащегося

Максимальная реализация этих и других дидактических воз-

возможностей представляет главную задачу, стоящую перед теми, кто использует электронное учебное средство. Ведь не секрет, что на один DVD можно уместить все «бумажные» школьные учебники и учебные пособия, как говорят, «читальный зал» в «одном флаконе».

3. Основные выводы

1. В век современных компьютерных технологий и формирования информационного общества особо актуальна идейная направленность темы разговора. Подготовка и использование качественного электронного материала – первый шаг казахстанцев в мировое информационное пространство.

2. Электронные учебники обеспечивают обучение в режиме самообучения, что архиважно для школы.

3. Использование новых информационных технологий повышает качество образования.

4. Проведенные опросы среди учащихся и педагогов показали, что далеко не все имеют представление об эффективности использования электронных учебников при обучении.

5. Применение информационных технологий дает возможность реализовать сложнейшие темы школьного курса, также и такие темы, которые невозможно объяснить словами или на картинках, их можно хорошо усвоить и понять только в том случае, если визуально видеть и демонстрационно представлять, например, на компьютере.

6. Компьютерные технологии позволяют наделять ЭУ многими дидактическими возможностями, которые невозможно реализовать в традиционных печатных учебниках.

4. Что необходимо сделать для качественного использования ЭУ в учебном процессе.

Задача электронного учебника – отразить стандарт той или иной образовательной области. Учебник должен быть не «упаковкой содержания», а средством, с помощью которого достигается поставленная перед обществом цель.

Наш опыт свидетельствует, что для применения ЭУ в учебном процессе необходимо следующее:

– наличие в школе персональных компьютеров согласно нормативам Министерства образования и науки (МОиН) РК;

- приобретение электронных учебников, рекомендованных МОиН РК;
- широкая возможность использования Интернета;
- наличие необходимого программного обеспечения;
- приобретение мультимедийных кабинетов;
- приобретение интерактивных досок;
- наличие в учебном заведении электронной библиотеки;
- наличие компьютерно-информационной системы в образовательном процессе;
- наличие у педагогов сертификатов на право пользования компьютером;
- педагоги должны на курсах повышения квалификации ознакомиться с технологией и организацией подготовки необходимых учебно-методических материалов по использованию ЭУ;
- педагоги должны приобрести соответствующие навыки и умения работы с ЭУ;
- знание педагогами новых информационных технологий и применение их на практике;
- проведение мастер-классов авторами ЭУ;
- обучающие семинары, тренинги для педагогов;
- изучение опыта общеобразовательных школ по использованию ЭУ.

Перспективы использования электронной учебной литературы в республике следует оценить оптимистично, позитивные тенденции в этой сфере преобладают над негативными.

Итак, главные условия для **внедрения** ЭУ – это большие денежные вложения; наличие проектов и бизнес-планов по данному вопросу; опытные учителя-предметники; хорошая база компьютерной техники; программное обеспечение; необходимая учебная литература.

Переход к ЭУ – не только перспективный, но и жизненно необходимый шаг вперед. Через несколько лет без компьютерных систем будет невозможно представить процесс обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Шалтаева М. Н., психолог
НИСЦ РО «Восток» для одаренных детей
г. Усть-Каменогорск

В настоящее время в Республике Казахстан идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одной из национальных целей образования Республики Казахстан должно стать трехязычие, то есть каждый образованный человек должен владеть тремя языками – казахским, русским и английским.

Глава государства Н. А. Назарбаев в *Посланиях народу Казахстана* отмечал:

– «Наше молодое государство вырастет и возмужает, наши дети и внуки вырастут вместе с ним. Они будут одинаково хорошо владеть казахским, русским и английским языками». – Послание «Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение состояния всех казахстанцев», 1997 год;

– «Особое внимание следует обратить на вакансии для педагогов с полилингвистическим образованием» – Послание «К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной науке», 2004 год;

– «Предлагаю начать поэтапную реализацию культурного проекта «Единство языков». Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это казахский – государственный язык, русский – как язык межнационального общения и английский – язык успешной интеграции в глобальную экономику» – Послание «Новый Казахстан в новом мире», 2007 год.

Закон «Об образовании» Республики Казахстан (2007) одной из задач системы образования ставит приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры, изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов республики, овладение государственным, русским, иностранным языками (гл. 3 ст. 11).

Особые приоритеты в развитии личности школьника, его языковым развитием отведены в «Концепции 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан» (2006). Согласно данной Концепции одним из ожидаемых результатов образования является коммуникативная компетенция выпускника, предусматривающая знание родного и других языков, обеспечивающая владение способами взаимодействия и общения с людьми в различных социальных группах, овладение навыками общения на казахском языке как государственном, на языке межнационального общения, на иностранных языках.

Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан (2005), Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006–2008 годы ориентируют участников образовательного процесса на воспитание поликультурной личности с развитым лингвистическим сознанием, у которой знание родного и государственного языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира.

Анализ развития социокультурной, геополитической, языковой и образовательной ситуации в Казахстане и за рубежом позволяет обозначить ряд проблем в реализации полиязычного образования:

- низкий уровень мотивации обучаемых к изучению иностранного языка;
- отсутствие необходимых условий для билингвального образования;
- недостаточное использование возможностей билингвального образования как альтернативного способа изучения иностранного языка и приобщения обучающегося к миру специальных знаний средствами иностранного языка;
- отсутствие адекватных билингвальных образовательных программ и соответствующих стандартов;
- отсутствие целостной системы непрерывного билингвального образования, целенаправленной подготовки педагогических кадров для такой системы.

Решение названных проблем и противоречий возможно через реализацию опытно-экспериментальной работы по организации содержательной и процессуальной сторон полиязычного образования, ориентированного на результат.

В школе научно-исследовательского специализированного центра развивающего обучения «Восток» для одаренных детей с сентября 2007 года начато экспериментальное внедрение полиязычного обучения учащихся 7-х классов на основе программы опытно-экспериментальной работы.

Целью деятельности педагогического коллектива в данном направлении является *конструирование продуктивной модели организации и реализации полиязычного образования.*

Задачи, которые предстоит решить в ходе опытно-экспериментальной работы – это:

1. Исследовать содержательные и процессуальные аспекты организации полиязычного образования в различных странах, определить его существенные характеристики и разработать его типологию на основе анализа мирового опыта.

2. Раскрыть дидактико-методические основы полиязычного образования как альтернативного пути изучения иностранного языка и освоения предметного содержания.

3. Разработать модель организации и реализации полиязычного образования.

4. Выявить оптимальные технологии полиязычного образования.

5. Осуществлять мониторинг эффективности внедрения обучения на трех языках.

6. Разработать рекомендации по внедрению обучения на трех языках в условиях современного образования.

7. Разработать комплексную программу, модель и содержание воспитательной работы по формированию поликультурной личности в условиях обучения на трех языках.

Концептуальной основой опытно-экспериментальной работы выступают деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, здоровьесберегающий, социокультурный подходы и межпредметная интеграция.

Согласно *деятельностному подходу* наибольший вклад в развитие личности человека вносит та деятельность, которая является ведущей на данном возрастном этапе. Относительно полиязычного образования данный подход приобретает особый смысл, поскольку основное внимание должно уделяться развитию способностей овладения иноязычной речью. Учебная деятельность как ведущая для школьников должна быть направлена на развитие лингвистических

способностей и отвечать определенным требованиям:

— деятельность учащихся должна носить не репродуктивный, а *субъективно-творческий характер*, то есть не накопление знаний, умений и навыков, а обучение определенным приемам и способам работы, формирование у учащихся *интеллектуальных навыков и умственных действий*, которые облегчают процесс усвоения иностранного языка. Обучение использованию рациональных эффективных обучающих приемов учебной деятельности, тренировка памяти, слухового восприятия, мышления, воображения обеспечивают развитие иноязычных способностей;

— *учебная деятельность* должна быть ориентирована не на достигнутый уровень, а на *зону ближайшего развития*. Обучение должно представлять посильный, но достаточно трудный процесс, стимулирующий максимум интеллектуальной активности, на которую способен ученик. Обучение рациональным приемам восприятия, осмысления, запоминания, воспроизведения ускоряет процесс усвоения материала и стимулирует развитие языковых способностей.

Компетентный подход обеспечивает овладение учащимися навыками общения на казахском, русском и иностранном языках как составной частью коммуникативной компетенции. Кроме того понимание иностранного языка не в качестве цели, а как средство познания предполагает формирование у учащихся полиязычной предметной компетенции, которую можно трактовать как дидактическую категорию, обозначающую совокупность общих и специальных предметных и межпредметных знаний, навыков и умений, обеспечивающих возможность осуществления успешной учебной деятельности в школе в условиях межкультурного общения на казахском, русском и иностранном языках.

Важнейшей составляющей педагогического процесса полиязычного образования является *личностно-ориентированное взаимодействие* учителя с учеником, обеспечивающее учет и развитие потенциальных возможностей последнего.

Здоровьесберегающий подход предполагает создание условий для укрепления и развития как *психического*, так и *физического здоровья учащихся в условиях реализации обучения на трех языках*.

Социокультурный подход к языковому образованию позволяет осуществлять коммуникативно ориентированное обучение иностранному языку как средству международного общения в тесной взаимосвязи с интенсивным использованием его как элемента познания ми-

ровой культуры, национальных культур и социальных субкультур; познания духовного наследия стран и народов и их историко-культурной памяти; способа достижения межкультурного понимания. Социокультурное развитие учащихся способно пронизывать учебно-воспитательный процесс по всем учебным дисциплинам и направлено на развитие миропонимания школьников, совершенствование их коммуникативной культуры и духовного потенциала, на формирование и развитие потребности в самообразовании и саморазвитии.

При полиязычном образовании использование иностранного языка как языка преподавания создает благоприятную возможность для *интеграции*. Интеграция иностранного языка осуществляется по принципу: «сколько можно – на другом языке и сколько необходимо – на родном языке». За счет этого достигается двойной эффект: одновременно приобретаются новые знания, совершенствуются навыки и развиваются умения владения иностранным языком.

Содержание деятельности педагогического коллектива школы раскрывает основные этапы организации и реализации опытно-экспериментальной работы по внедрению полиязычного образования школьников.

Первый этап – *поисковый*, рассчитан на 2007–2009 годы и включает в себя:

- проблемно-ориентированный анализ современного состояния образования и реализации полиязычного обучения в Республике Казахстан;
- планирование опытно-экспериментальной работы школы по проблеме внедрения нового образовательного проекта «Мурагер» – обучение на трех языках;
- отбор и систематизация современных подходов, исследований в области содержательных и процессуальных аспектов реализации полиязычного образования:
 - ✓ управление внедрением полиязычного образования
 - ✓ оптимальные технологии обучения и воспитания школьников
 - ✓ конструирование содержания, программ обучения
 - ✓ профилизация обучения в рамках полиязычия
 - ✓ организация учебы педагогов по вопросам реализации полиязычного образования
- разработка первичных научно-методических материалов:

- ✓ модели управления внедрением полиязычного образования
 - ✓ учебных программ спецкурсов, расширяющих знания, умения и навыки учащихся
 - ✓ модели организации и реализации полиязычного образования
 - ✓ комплексной программы, модели и содержания воспитательной работы по формированию поликультурной личности учащихся
 - разработка индикаторов оценки результатов исследований, форм их обобщения и представления;
 - моделирование процессов, форм и результатов опытно-экспериментальной работы;
 - обобщение результатов поискового этапа.
- В ходе второго – *экспериментального* – этапа предполагается:
- реализация программы опытно-экспериментальной работы;
 - апробация:
 - ✓ модели управления внедрением полиязычного образования
 - ✓ учебных программ, спецкурсов, расширяющих знания, умения и навыки учащихся
 - ✓ модели организации и реализации полиязычного образования
 - ✓ комплексной программы, модели и содержания воспитательной работы по формированию поликультурной личности учащихся
 - освоение и внедрение оптимальных педагогических технологий полиязычного обучения;
 - психолого-педагогический мониторинг эффективности реализации полиязычного образования:
 - ✓ качество освоения казахского, русского и английского языков
 - ✓ качество освоения программного содержания предметов, преподающихся на казахском, русском и английском языках
 - ✓ уровень интеллектуального развития учащихся
 - ✓ индивидуальный стиль мышления
 - ✓ мотивация учебной деятельности школьников
 - ✓ уровень толерантности.
- На *заключительном этапе* педагогическому коллективу предстоит
- обобщение и анализ результатов опытно-экспериментальной

работы;

— формулирование обобщающих выводов по реализации обучения на трех языках;

— разработка рекомендаций по организационному, методическому и психологическому сопровождению реализации полиязычного образования;

— описание модели организации и реализации полиязычного образования;

— формулирование методических рекомендаций по организации поликультурного воспитания учащихся;

— обобщение педагогического опыта по внедрению полиязычного образования, проведение итоговой научно-практической конференции, публикация материалов опытно-экспериментальной работы.

Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации полиязычного образования могут быть представлены в экспериментально апробированных материалах на следующих уровнях.

Управленческий уровень:

— модель управления внедрением полиязычного образования;

— модель организационного, методического и психологического сопровождения реализации полиязычного образования.

Организационный уровень:

— введение полиязычного образования с 5-го класса;

— преподавание математики и биологии на английском языке, казахской литературы и истории Казахстана – на казахском языке по программам школ с казахским языком обучения, углубленное изучение английского языка;

— обучение по типовому учебному плану специализированных школ для одаренных детей (приказ МОН РК № 457 от 28.08.2003 года);

— обучение учащихся по основным предметам первого семестра (казахский, русский и английские языки) с целью формирования языковой базы для дальнейшего освоения предметов естественно-математического направления на трех языках.

Процессуальный уровень:

— модель реализации полиязычного образования;

- модель воспитательной работы;
- реализации технологий обучения, оптимальных для полиязычного образования;
- модель полиязычного профильного обучения;
- модель психолого-педагогического мониторинга эффективности реализации обучения на трех языках.
- **Содержательный уровень:**
 - разработка терминологических словарей, полиязычных спецкурсов и элективных курсов на казахском, русском и английском языках;
 - разработка уровневого подхода к оценке овладения иностранным языком;
 - программа воспитательной работы по формированию поликультурной личности школьников;
 - методические рекомендации по углубленному обучению казахскому и английскому языкам, предметному обучению на казахском и английском языках;
 - методические рекомендации по организации воспитательной работы.

Уровень педагогического коллектива:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- овладение ими технологиями полиязычного обучения;
- осознание каждым педагогом значимости реализации обучения школьников на трех языках;
- активное освоение и применение концептуальных основ полиязычного образования, реализация инновационных методик и технологий обучения.

Уровень учащихся

Когнитивный уровень:

- овладение предметными знаниями с использованием трех языков – казахского, русского и английского;
- сформированность предметных и коммуникативной компетентностей;

- развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов и потребностей;
- углубление знания предметов и расширение их применения за счет использования казахского и английского языков;
- освоение языков в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранными языками.

Ценностно-мотивационный уровень:

- стремление к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- толерантное отношение учащихся к альтернативным точкам зрения, связанным со спецификой национального самосознания разных народов;
- целостное культуросообразное развитие личности учащегося, глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего народа;
- готовность к осознанному профессиональному выбору;
- сформированное представление о многообразии культур в мире и Казахстане.

Деятельностный уровень:

- использование иностранного языка не только как средства коммуникации, но и как средства познавательной, творческой и исследовательской деятельности.

Кроме этого предполагается создать информационный банк

- теоретических и практических разработок педагогов по реализации обучения на трех языках – конспекты занятий, открытых мероприятий, сборники заданий, методических рекомендаций, индивидуальных маршрутов учащихся и т. д.;
- по уровню и качеству освоения:
 - ✓ казахского, русского и английского языков
 - ✓ программного содержания предметов, преподающихся на казахском и английском языках
- по уровню интеллектуального развития учащихся;
- индивидуальному стилю мышления;

- мотивации учебной деятельности школьников;
- уровню их толерантности.

В настоящее время педагогический коллектив школы научно-исследовательского специализированного центра развивающего обучения «Восток» для одаренных детей находится на экспериментальном этапе реализации опытно-экспериментальной работы. На сегодняшний день разработана инновационная образовательная программа школы.

Также разработаны и ведется апробация *моделей*:

- выпускника на различных этапах образования;
- работы со способными и одаренными детьми;
- формирования коммуникативной компетентности учащихся полиязычного образования;
- воспитания поликультурной личности;
- психолого-педагогический мониторинг реализации полиязычного образования.



**УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ ДЕТСКОГО САДА В ШКОЛУ**

Дреер А. Я., учитель школы
НИСЦ РО «Восток» для одаренных детей

В современном обществе в условиях демократизации и гуманизации сфер общественной жизни наметилась тенденция к усилению процессов интегративного характера на всех уровнях социальных структур, в том числе и в области образования.

Так, в начальной школе на первый план все более отчетливо выдвигается становление личности младшего школьника, развитие его сознания и способностей.

Еще в начале 30-х годов прошлого столетия выдающимся советским психологом Л. С. Выготским была обоснована идея о возможном и целесообразном обучении, ориентированном на развитие ребенка. Речь шла не об отрицании необходимости усвоения знаний, умений и навыков, а о понимании их как средства для развития учащихся.

Теоретические и экспериментальные исследования А. К. Дуса-вицкого показали, что лишь при таком способе обучения, когда ребенок рассматривается не как обучаемый индивид, а как субъект учебной деятельности, заинтересованный в самоизменении и способный к нему, закладываются основы важнейших личностных структур: познавательный интерес, моральный идеал, характер.

К моменту поступления в школу ребенок, несомненно, является субъектом разнообразных видов и форм деятельности. Более того, к концу дошкольного возраста у него формируются потребность в реализации себя как субъекта деятельности и в расширении сферы этой реализации. Вместе с этим у него нет ни потребности в самоизменении, ни способности к нему. По мнению ученых, мотивация может возникнуть в ходе усвоения учебных предметов, то есть в процессе самого школьного обучения с использованием различных форм сотрудничества.

Сотрудничество – такой тип взаимодействия, при котором люди содействуют удовлетворению интересов друг друга, соблюдая равенство сторон.

Существуют разные совместно-разделенные деятельности, но

только освоение одной особенной формы позволяет ребенку стать учеником. Эта форма взаимодействия Г. А. Цукерман названа *учебным сотрудничеством*, которая обеспечивает ребенку эмоциональную поддержку в процессе опробования чего-то нового, высказывания своих мыслей о чем-то неизвестном. Кроме этого, сотрудничество со сверстниками становится дополнительным источником мотивации для их включения в совместное учение. Также учебное сотрудничество позволяет лучше усваивать полужнакомые действия, помогает ребенку посмотреть на себя «со стороны», соотнести свое мнение и свои действия с действиями других и с конечным результатом.

Важная роль в организации учебного сотрудничества отводится педагогу. Учитель не должен занимать позицию педагога, дающего ученикам знания в готовом виде. Он должен постоянно вводить детей в ситуацию новой задачи, которую они решают сообща и при этом выдвигают, проверяют и уточняют различные предположения о способах ее решения. Благодаря такой деятельности учителя одноклассники для учащегося начинают выступать прежде всего как партнеры по общению, которое носит познавательный характер и выступает для каждого из них источником саморазвития.

Учебное сотрудничество не может сформироваться само собой. Задача учителя – целенаправленно его формировать с самых первых уроков. При этом учитель должен уметь:

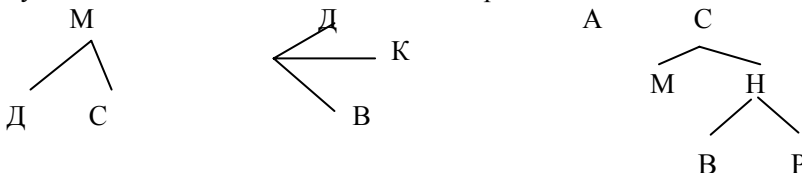
- демонстрировать культурные образцы взаимодействия (предлагать правила совместной работы);
- поощрять пробные действия детей в ситуации поиска новых общих способов действия;
- искать способы включения каждого ученика в работу малых групп и в общеклассную дискуссию (подбор заданий, требующих прямого обращения детей друг к другу);
- постепенно увеличивать число, длительность и сложность заданий, которые предполагают работу сообща.

При переходе из дошкольного детства школа является для многих ребят первым местом, где они могут быть членами относительно стабильного коллектива. Отсутствие у маленьких детей необходимых навыков взаимодействия в некоторых ситуациях может привести к конфликтам, которые они разрешать самостоятельно пока не способны. Воспитание у детей доброжелательного отношения к людям,

эмоциональное принятие их, готовность к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить решения – это то, на что должно быть обращено внимание педагога.

Начиная работу по формированию учебного сотрудничества в классе, педагогу первоначально необходимо самому ставить цели, контролировать и оценивать действия каждого ребенка. Учащиеся сначала подражают учителю, так как это свойственно детям данного возраста. Во 2-м классе роль учащихся меняется: у учителя они просят помощи в поиске решения только тогда, когда сами определяют затруднения. В процессе обучения педагог может использовать задания, при решении которых учащимся необходимо в зависимости от уровня усвоения материала, выбирать форму работы – индивидуальная, парная, групповая. Групповая и парная формы дают возможность вводить детей в диалог и дискуссию для обнаружения разных точек зрения по обсуждаемой проблеме, выявить их логические обоснования. В нашей педагогической практике используются задания, позволяющие не только усвоить учебный материал, но и освоить навыки учебного сотрудничества.

Например, первое задание. Выделите части и целое на следующих моделях. Объясните свой выбор.



В ходе обсуждения ученики приходят к выводу, что в некоторых случаях величина одновременно может быть частью и целым.

2-е задание. Придумайте примеры на деление по «заготовкам»:

- пусть делитель будет 2.
- пусть делитель будет 9.

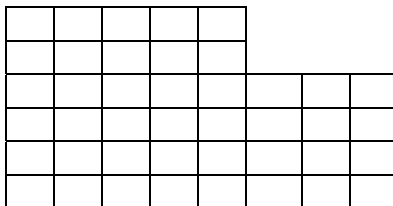
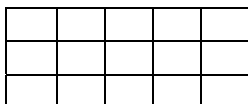
Задание под буквой А) позволяет повторить признаки делимости числа на 2, поэтому учащиеся выполняют его быстро. Признаки же делимости на 9 учащиеся еще не «открыли», поэтому наиболее удобной формой работы для решения данного задания является работа в группе. В ходе дискуссии ученики «открывают» для себя признаки делимости на 9.

3-е задание.

- Записать в виде числового выражения удобный способ вычис-

ления количества клеточек в прямоугольнике.

2. Записать в виде числового выражения способ, удобный для вычисления количества клеточек в фигуре, если она не является прямоугольником.



Задание интересное, но сложное. В ходе групповой работы ребята была выдвинута и обоснована гипотеза, помогающая находить площадь у разных по форме фигур.

Эффективность работы изучается на основе мониторинга уровня овладения учащимися учебным сотрудничеством на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Анализ результатов показывает, что ученики:

- могут составить план своей деятельности по достижению конечного результата – 73,1 процента;

- проявляют инициативу в организации совместных действий с учителем – 45,2 процента;

- знают роли в совместно-распределенной учебной деятельности – 92,3 процента;

- применяют на практике разные роли в совместно-распределенной учебной деятельности – 88,5 процента;

- в процессе учебного сотрудничества могут оценить свои возможности до начала выполнения работы – 73,1 процента;

- в процессе учебного сотрудничества могут оценить результат выполненной работы (своей группы) – 81 процента;

- используют в процессе решения учебной задачи различные формы учебного сотрудничества:

- а) «ученик – взрослый» – 15,4 процента;

- б) «ученик – ученик» – 61,5 процента;

- в) «я – я» – 50 процента.

- умеют эффективно строить дискуссию и диалог в процессе учебного сотрудничества – 50 процентов;

– целенаправленно используют различные формы учебного сотрудничества – 77 процентов.

Данный срез показал, что составить план своей деятельности по достижению конечного результата могут в классе на 50 процентов больше учащихся, чем это было в 1-м классе. На 42,3 процента больше учащихся теперь знают роли в совместно-распределенной учебной деятельности и на 65,4 процента больше учащихся умеют применять их теперь на практике самостоятельно. В процессе учебного



сотрудничества, по результатам последнего среза, на 50 процентов больше учащихся теперь умеют оценивать свои возможности до начала выполнения работы и на 57,9 процентов больше учащихся – результат выполненной работы.

Умение эффективно строить дискуссию и диалог сформировано у 50 процентов учащихся, что на 42,4 процента выше предыдущего среза. Использовать в процессе решения учебной задачи форму «ученик–ученик» могут в 4-м классе 26,5 процента учащихся, а «я–я» – 50 процентов. Целенаправленно могут использовать различные формы учебного сотрудничества на уроке теперь 77 процентов учащихся.

Таким образом, умелое применение на уроке различных форм учебного сотрудничества позволяет сформировать у учащихся умение учиться. При целенаправленном построении всех линий учебного сотрудничества ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе. Следует отметить рост сплоченности класса, при этом само- и взаимоуважение растет одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности. Возрастает и объем усваиваемого материала, глубина его понимания, ученики приобретают важнейшие социальные навыки общения. Ученик в начальной школе строит отношения с самим собой как с «другим», самостоятельно обнаруживает свое несовершенство, стремится его преодолеть, определяет способ для самоизменения.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Потапова Л. А., учитель-методист КРГ № 54, Алматы
Зиновьева О. В., учитель КРГ № 54, г. Алматы

1. Наша Родина – Казахстан
2. Что такое государство?
3. Многонациональный Казахстан
4. Равенство
5. Мой город
6. Конституция – Основной Закон
7. Государственные символы Республики Казахстан
8. Символы независимого Казахстана – Золотой человек
9. Президент Республики Казахстан
10. Право и закон
11. Право на жизнь
12. Право на образование
13. Право на охрану здоровья
14. Право на отдых
15. Государство нас защищает
16. Мы защищаем государство
17. Мы – будущее Казахстана

УРОК 1

Тема урока: «Наша Родина – Казахстан».

Цель урока: Закрепить знания детей о Родине, дать информацию о том, что такое родина, какой он, твой дом – Казахстан.

Задачи урока:

1. Дать понятие о родине, о том, что родина – это твой дом, какой он твой дом – Казахстан.
2. Закрепить основные понятия: «гражданин», «патриот».
3. Развивать мышление, память, речь, кругозор учащихся.
4. Содействовать патриотическому и правовому воспитанию учащихся.
5. Прививать любовь к предмету.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: карточки, иллюстративный материал, тетради, учебники, карандаши, ручки.

ХОД УРОКА

1. Оргмомент

- Ребята, все ли знают, что такое Родина?
- Как называется наша Родина?

— Что же значит, любить Родину?

— Да, ребята, любить Родину – это значит знать историю своего государства, природу родного края, беречь богатство родины и умножать их своим трудом.

— *Послушаем стихи о нашей Родине.*

2. Чтение стихов о Родине – Казахстане

1) *Моя Родина – это просторы степные,
На которых пасутся стада.
Это реки, озера, пруды голубые,
Близ, которых растут города.*

2) *Моя любовь к степному краю
безгранична,
И ничего нет здешних мест милей.
Ведь Казахстан – моя Отчизна.
Я здесь живу и поклоняюсь ей.*

3) *Моя Родина – красота природы,
Это счастья, любви, большой океан,
Это символ богатства, символ свободы.
Моя Родина – мой Казахстан!*

4) *Мой Казахстан!
Моя страна!
Мой край степной!
Моя Отчизна!
Пришли иные времена
На смену прошлой горькой жизни.*

5) *Живут друзья, друг другу помогая,
В любой беде, как завещал Абай.
Под мирным небом дружбу прославляя,
Мой Казахстан, расти и процветай!*

3. Викторина

— Назовите, кто руководит нашим государством.

— Какого цвета флаг нашей страны?

— Что обозначают нарисованные на флаге орел и солнце?

4. Подведение итогов викторины

5. Самостоятельная работа (рисование на тему «Родной край»)

6. Закрепление

Любить Родину – это знать ее историю и делать все, чтобы она становилась лучше и богаче. Недаром гласит пословица: «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея».

7. Выставка рисунков детей

8. Подведение итогов урока

— Что нового для себя вы узнали на уроке?

— Что бы вы еще хотели узнать по данной теме?

— Спасибо за сотрудничество на уроке. Урок окончен.

УРОК 2

Тема урока: «Что такое государство?».

Цель урока: Закрепить знания детей о Родине, дать информацию о том, что такое государство, столица, унитарное государство – Казахстан».

Задачи урока:

1. Дать понятие о государстве, столице, президенте.
2. Закрепить основные понятия: «гражданин», «патриот», «государство», «президент», «столица».
3. Развивать мышление, память, речь, кругозор учащихся.
4. Содействовать патриотическому и правовому воспитанию учащихся.
5. Прививать любовь к предмету.

Оборудование: политическая карта Казахстана, карточки, иллюстративный материал с изображением герба, флага государства, тетради, учебники, карандаши, ручки.

ХОД УРОКА

1. Оргмомент

— Ребята, все ли знают, что такое государство?

— Как называется наше государство?

— Какой город является нашей столицей?

— *Да, ребята, государство – это мы! Казахстан – унитарное государство. 14 областей Казахстана. Столица нашего государства – Астана.*

2. Из истории нашего государства

16 декабря 1991 года в нашей стране был принят Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан».

Казахстан обрел независимость и самостоятельность. Более 120 стран признали Казахстан как государство.

3. Работа в группах

— Что же является государственными символами Казахстана? (герб, гимн, флаг).

— *Что такое гимн?*

Гимн – это торжественная песня. Гимн исполняется стоя, положив правую ладошку на сердце. Он исполняется при открытых и закрытых торжественных собраниях, в школах, при встречах глав иностранных государств.

Исполнение гимна Казахстана.

Подумайте, как оценивается в гимне наша страна? Чем она славна?

Подтвердите свой ответ словами из гимна.

Государственный герб – это законодательно утвержденная, геральдически оформленная эмблема государства, символизирующая его в официальных ситуациях и на международной арене. Государственный герб является внешним признаком суверенитета и международного признания. Слово «герб» происходит от немецкого слова, что значит «наследство».

– Что такое герб?

Герб – это отличительный знак, он изображается на знаменах, печатях, монетах, помещается на архитектурных сооружениях, предметах вооружения, произведениях искусства, в рукописях, книгах и т. д.

– А что изображено на гербе?

Шанырак – основа герба, его сердце. Он олицетворяет собой очаг, целостность мира. Он – символ первоосновы государства – семьи. Это купол юрты. Для тюрка-кочевника означает очаг, семью, род.

Тулпар – степной Пегас – символ сохранения строя суверенного государства Казахстан. Крылатый Тулпар – олицетворение крылатой мечты, беспечное развитие, духовное богатство и многообразие наций и народностей, проживающих в Республике Казахстан под одним шаныраком.

– Что такое флаг?

Флаг – Государственный флаг Республики Казахстан представляет собой сине-голубое полотнище с золотым солнцем и парящим орлом в центре. С полоской национального орнамента вдоль древка.

4. Художественное слово

*Родина – одна.
Она родная мать.
Ее нельзя купить.*

*Нельзя ее продать.
В ней жить и умирать
И снова воскресать.*

5. Работа в творческих группах

– *Нарисовать, какой вы видите нашу страну в будущем.*

– *Лучшей творческой группе вручается приз за лучший проект будущего Казахстана.*

6. Художественное слово

– *Сегодня мы с вами заглянули в прошлое и будущее Казахстана. Нам есть за что любить и уважать свою Родину, ее язык, историю, культуру, природу, обычаи. Мы можем быть интересны миру.*

*Моя Родина – это красота природы,
Это счастья, любви большой океан,
Это символ богатства, символ свободы.*

*Моя Родина – мой Казахстан.
Под мирным небом дружбу прославляя,
Мой Казахстан, расти и процветай!*

7. Выставка рисунков детей

8. Подведение итогов урока

- Что нового для себя вы узнали на уроке?
- Что бы вы еще хотели узнать по данной теме?
- Спасибо за сотрудничество на уроке. Урок окончен.

УРОК 3

Тема урока: «Многонациональный Казахстан».

Цель урока: закрепить знания детей о Родине, о людях, проживающих в Казахстане, как должны жить народы в государстве.

Задачи урока:

1. Дать понятие о народах, нациях, проживающих в Казахстане.
2. Закрепить основные понятия: «государство», «народности», «национальность», «национальное согласие», «ценить мир между людьми», «уважать народы, которые связаны общей историей, традициями».
3. Развивать мышление, память, речь, кругозор учащихся.
4. Содействовать патриотическому и правовому воспитанию учащихся.
5. Прививать любовь к предмету.

Оборудование: политическая карта Казахстана, карточки, иллюстративный материал с изображением герба, флага государства, фигурки людей в национальных костюмах, тетради, учебники, карандаши, ручки.

ХОД УРОКА

1. Оргмомент

- Ребята, все ли знают, что такое государство?
- Как называется наше государство?
- Какой город является нашей столицей?
- *Да, ребята, государство – это мы! Казахстан – унитарное государство, состоит из 14 областей Казахстана. Столица нашего государства – Астана.*

2. Знакомство с новым материалом

- В Казахстане проживают более 100 наций и народностей.
- Как должны жить народы в государстве?
- Все нации и народности, живущие в нашем государстве Казахстан, обязаны соблюдать и уважать права всех людей, проживающих на

территории нашей страны. Люди всех национальностей мирно проживают в дружбе и согласии, не обижая достоинства каждого **гражданина страны**.

- Что такое межнациональное согласие?
- Сколько наций проживает в Казахстане?

Дидактическая игра «Я горжусь!»

Слушание звукозаписи «Я, ты, он, она – вместе целая страна...».

3. Работа в творческих группах

Найти пословицы о дружбе народов разных национальностей.

4. Художественное слово

*Вдыхая благодатный ветер,
Пустыня древняя – цветы!
Так надо жить на белом свете,
Чтоб людям пользу принести*

*Какой запас любви и ласки,
Стихов и песен мне здесь дан!
Какой мозаикой и сказкой
Во мне живешь ты, Казахстан!*

7. Выставка рисунков детей

8. Подведение итогов урока

- *Что нового для себя вы узнали на уроке?*
- *Что бы вы еще хотели узнать по данной теме?*
Спасибо за сотрудничество на уроке. Урок окончен.

УРОК 4

Тема урока: «Равенство».

Цель урока: Закрепить знания детей о равенстве людей, живущих в нашем государстве.

Задачи урока:

1. Дать понятие о равенстве наций и народностей, мужчин и женщин, детей и взрослых.
2. Закрепить основные понятия: «гражданин», «равенство», «братство», «индивидуальность человека».
3. Развивать мышление, память, речь, кругозор учащихся.
4. Содействовать патриотическому и правовому воспитанию учащихся.
5. Прививать любовь к предмету.

Оборудование: политическая карта Казахстана, карточки, иллюстративный материал с изображением герба, флага государства, фигурки людей в национальных костюмах, тетради, учебники, карандаши, ручки.

ХОД УРОКА

1. Организммент

Эмоциональный настрой и беседа по пройденному материалу. (По-

словицы и поговорки о дружбе людей, проживающих в нашем государстве.)

2. Из истории нашего государства

— Сколько разных национальностей проживают на территории нашего государства?

— Какой документ защищает права и свободы подданных нашего государства?

2. Работа в группах

— Что же такое равенство? Каждый человек индивидуален. Но всех людей объединяет что-то общее?

Равенство перед законом. Если человек провинился, он несет ответственность за содеянное. Люди, живущие в Казахстане, должны понимать и уважать окружающих. Равенство перед законом и равенство перед судом по сути равнозначны, так как суд является единственным государственным органом, призванным защищать закон и осуществлять правосудие. Правосудие – это деятельность судов по обеспечению исполнения законов, по защите прав, свобод и законных интересов граждан и юридических лиц.

Оно заключается в:

1. Защите прав, свобод и законных интересов граждан и организаций от незаконных посягательств.
2. Наказании лиц, виновных в нарушении закона.
3. Восстановлении справедливости, законности и порядка.

При этом этот суд осуществляет правосудие в соответствии с законом, руководствуясь принципом равенства всех перед законом и судом.

Никто, кроме суда, не может признать человека виновным в совершении преступления. Каждый человек считается невиновным в совершении преступления до тех пор, пока его вина не будет доказана вступившим в законную силу приговором суда. Это право называется ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ, то есть предположение о невиновности.

Законы и другие правовые акты занимают особое место в нашей жизни.

3. Работа в творческих группах

4. Выставка рисунков детей

5. Подведение итогов урока

— Что нового для себя вы узнали на уроке?

— Что бы вы еще хотели узнать по данной теме?

— Спасибо за сотрудничество на уроке. Урок окончен.

ПВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»
Содержание журнала № 1 – 4, 2008 (4 выпуска)

Автор и название статьи	№	Стр.
МОДЕЛЬ 12-летней ШКОЛЫ		
Борытко Н. М. Компетентность – «живое знание» в структуре профессиональной деятельности педагога	1	2–6
Джадрина М. Ж. Проблемы проектирования измерителей учебных достижений учащихся по самопознанию для начальной школы	2	42–55
Марченко К. С. Миссия педагогического менеджмента в условиях нового этапа развития Республики Казахстан	2	56–60
Мукашева Г. Х. Первые шаги двенадцатилетки	2	61–63
Нурумжанова К. А. Проблемы формирования инновационных стратегий развития сельской школы Казахстана	3	52–60
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ		
Караев Ж. А., Кобдикова Ж. У. Актуальные проблемы модернизации педагогической системы на основе технологического подхода	1 2 4	8–26 24–34 3–25
Монахов В. М., Коледа А. В., Монахов Н. В., Данильчук Е. В., Никулина Е. В. Новая дидактика: технология проектирования современной модели дистанционного образования	1 2 3	27–38 2–23 20–51
Исламгулова С. К. Технологический подход в управлении качеством образовательного процесса средней школы	1	39–60
Бабич И. М. Технология концентрической сегментации обучения как средство формирования, стимулирования и поддержания сознательного отношения учащихся к процессу обучения и развития их творческих способностей	4	26–33
ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ		
Кабуш В. Т. Гуманистическое воспитание школьников	1 2 4	61–78 64–71 34–45
Борытко Н. М. Классный воспитатель	2	72–87
Нурғалиева А. К. Роль деятельности в формировании ответственности школьников	3	61–71
Мамбетова Р. Т. Научные подходы к трактовке понятия «толерантность»	3	72–75
Траевская А. В. Воспитание убеждений у младших школьников в процессе игровой деятельности	3	76–83
Альмухамбетов Б. А., Кудышева Б. К. Гуманистическая парадигма современного образования	3	84–90

ПЕДСОВЕТ

Ермакова В. Оптимизация процесса управления развитием творчества учителей и учеников	1	79–86
Ермакова В. О том, как можно провести педсовет в начале учебного года	4	78–89

РАБОТА С ПЕДКАДРАМИ

Сараева Л. М. Когда учительский труд творчество	1	87–89
Алексеев С. В. Каким может быть повышение квалификации	1	90–95
Приказ МОН № 181 от 9 апреля 2008 года «Об утверждении Правил аттестации педагогических работников»	3	2
Правила аттестации педагогических работников	3	3–16
Булгачева А.М. Порядок проведения аттестации педагогических работников дошкольного воспитания и обучения, среднего и дополнительного образования организаций г. Алматы	3	17–19
Мажикеев Т. М. Научно-методическая служба: новые подходы	4	46–51

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Курлов В. Ф. Опыт оценки социально-педагогической ситуации в школьном образовании	4	62–77
--	---	-------

ШКОЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ахлупина Т. А. Россыпи музыкально-педагогических находок	1	96–108
Иванова Т. Г. Образы борьбы в творчестве Курмангазы – Махамбета	1	109–110
Мельникова Т. В. Мировая художественная культура	2	88–96
Михненко М. Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка	2	97–100
Есельбаева А. Ж. Народно-профессиональное песенное искусство: Биржан Сал Кожагулов, Жаяу Муса Байжанов	2	101–107
Джумадилова С. К. Из опыта работы по использованию игры как средства промежуточного контроля на уроках литературы	2	108–112
Терехова Н. В. Оперативный контроль – эффективное средство управления процессом обучения	3	91–101
Журавлева Л. А. Родительско-учительская конференция «Проблемы, радости, заботы делить давайте пополам»	3	102–112
Саламаха А. В. Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР	4	90–99
Тифангиди Н. А. Организация работы пришкольного летнего лагеря дневного пребывания для учащихся начальных классов	4	100–105
Занилова Н. В. Организация работы профильного летнего лагеря дневного пребывания «ЭКО»	4	106–112